

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большегаловская начальная общеобразовательная школа»  
«Галпи грезда ичӧт школа» муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждение

Согласовано  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /М.Н.Канева/

Утверждено  
Приказом от 28 августа 2024 г. №3

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Занимательный английский»**

(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации программы - 2 года

Составлена учителем английского языка  
Ушаковой Г.А.

2024 год

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет интеллектуальную направленность.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroобразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа курса внеурочной деятельности строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Цель программы:

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

### **Предметные задачи**

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

2) В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

3) В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

4) В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

5) В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

7) В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

#### **Метапредметные задачи**

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

#### **Личностные задачи**

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

- Организовывать анализ прослушанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

- Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни.

- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

– формирование проектных умений:

– готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

– работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения, песни.
- выражать отношение к услышанному.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов, рифмовок, песен в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- извлекать конкретную информацию из услышанного.

Чтении:

- читать вслух короткие слова, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание отдельных лексических единиц.

Письменной речи:

- правильно списывать;
- подписывать картинку;
- отличать буквы от транскрипционных знаков.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция:

- знание имен и популярных английских фамилий, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, стихов, песен, рифмовок;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

В ценностно-ориентированной сфере:

– представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;  
– приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

– умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1 год

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие. Прощание. Сведения о себе. Веселые звуки и буквы.

**Герои литературных произведений английских и американских писателей** (А.Милн, Элвин Брукс Уайт, Льюис Кэрролл).

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Забота о домашних питомцах. Животные в литературных произведениях. Редкие животные. Животный мир родного края. Животные – талисманы Олимпийских игр. Интересные факты о животных. Мы посещаем зоопарк, ферму. Мое любимое животное.

**Мир моих увлечений.** Любимые игрушки. Любимые игры. Летние и зимние виды спорта. Я люблю читать стихи и сказки. Мои любимые занятия. Занятия на каникулах.

2 год

**Я и моя семья.** Члены семьи. Возраст. Черты характера. Профессии. Традиции. Семейное дерево. Типичная английская семья. Школа будущего. Школьные занятия и внеурочная деятельность. Школьные каникулы.

**Страны изучаемого языка.** Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Достопримечательности Лондона. Традиции празднования Рождества в России и в Англии. Особенности национальной кухни. Герои американского писателя Фрэнка Баума «Удивительный волшебник из страны Оз» (Дороти и Тотошка). Сказочные герои Диснейленда. Персонажи мультфильма Уолта Диснея «Утиные истории» (Дейзи, Дональд Дак). Сказочные герои Диснейленда. Развлечения в Гайд-парке (самом известном лондонском парке).

**Времена года.** Мое любимое время года. Забота об окружающей среде. Редкие растения Лес – наш дом, наша пища. Природа родного края

**Наша первая сказка.** «Маленькая красная курочка». Сценарий. Декорации. Костюмы. Инсценировка.

**Виды деятельности:**

-познавательная (поиск информации с различных источников, знакомство с новой литературой)

-игровая (ролевые игры, ситуативные игры)

- творческая (работа над проектами, составление собственных анаграмм, ребусов, головоломок, кроссвордов.)
- работа над обогащением словарного запаса: работа со словарями, составление рассказов, работа на сочинениями-миниатюрами.
- работа с различными источниками информации (использование ИКТ, Интернетом, знакомство со словарями)

#### Тематическое планирование (1 год)

| №  | Наименование тем   | Виды деятельности                              | Количество часов |
|----|--|--|------------------|
| 1. | <b>Я и мои друзья.</b> Знакомство. Приветствие. Прощание. Сведения о себе. Фонемы, близкие к фонемам русского языка. | Ролевая игра.                                  | 1                |
| 2  | <b>Я и мои друзья.</b> Мои друзья. Черты характера. Фонемы, отличающиеся от фонем родного языка.                     | Ролевая игра.<br>Аудирование.                  | 1                |
| 3  | <b>Я и мои друзья.</b> Любимые занятия. Фонемы, не имеющие артикуляционных аналогов в русском языке.                 | Поиск информации со словарем.                  | 1                |
| 4  | <b>Я и мои друзья.</b> Буквосочетания.   | Ролевая игра.<br>Разучивание стихов            | 1                |
| 5  | <b>Я и мои друзья.</b> Буквосочетания  | Игра «Морской бой»                             | 1                |
| 6  | <b>Я и мои друзья.</b> Веселые звуки и буквы.  | Ролевая игра.<br>Разучивание стихов            |                  |
| 7  | <b>Я и мои друзья.</b> Веселые звуки и буквы.  | Конкурс «Веселая фонетика»                     |                  |
| 8  | <b>Герои литературных произведений.</b> Сказки А. Милна , английского писателя.(Винни Пух, Пятачок)                  | Поиск информации в книге, интернете.           | 1                |
| 9  | <b>Герои литературных произведений.</b> Сказки А. Милна, английского писателя.(Винни Пух, Пятачок)                   | Составление кроссворда.                        | 1                |
| 10 | <b>Герои литературных произведений.</b> Сказки Элвина Брукса Уайта, американского писателя. «Стюарт Литл»            | Прослушивание отрывка из произведения          | 1                |
| 11 | <b>Герои литературных произведений.</b> Сказки Элвина Брукса Уайта, американского писателя. «Стюарт Литл»            | Изучающее чтение                               | 1                |
| 12 | <b>Известная сказочница матушка гусыня и герои её стихотворений.</b>   | Поиск информации.<br>Разучивание стихов        | 1                |
| 13 | <b>Известная сказочница матушка гусыня и герои её стихотворений.</b>   | Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» | 1                |
| 14 | <b>Герои литературного произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»</b>                                       | Изучающее чтение                               | 1                |
| 15 | <b>Герои литературного произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»</b>                                       | Творческая презентация «Мой любимый герой»     | 1                |
| 16 | <b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы.  | Поиск информации со словарем.                  | 1                |
| 17 | <b>Мир вокруг меня.</b> Забота о домашних  | Ролевая игра                                   | 1                |

|    |   |                                      |   |
|----|---|--------------------------------------|---|
|    | питомцах.   |                                      |   |
| 18 | Мир вокруг меня. Животные в литературных произведениях. | Игра «Поле чудес»                    | 1 |
| 19 | Мир вокруг меня. Редкие животные.                       | Поиск информации со словарем.        | 1 |
| 20 | Мир вокруг меня. Животный мир родного края.             | Составление кроссворда.              | 1 |
| 21 | Мир вокруг меня. Животные – талисманы Олимпийских игр   | Изучающее чтение                     |   |
| 22 | Мир вокруг меня. Интересные факты о животных            | Поиск информации. Разучивание стихов | 1 |
| 23 | Мир вокруг меня. Мы посещаем зоопарк, ферму.            | Викторина                            | 1 |
| 24 | Мир вокруг меня. Мое любимое животное                   | Проект                               | 1 |
| 25 | <b>Мир моих увлечений.</b> Любимые игрушки              | Прослушивание песен и стихов         | 1 |
| 26 | Мир моих увлечений. Любимые игры                        | Ролевая игра                         | 1 |
| 27 | Мир моих увлечений. Летние виды спорта                  | Диалог- расспрос                     | 1 |
| 28 | Мир моих увлечений. Зимние виды спорта                  | Диалог- расспрос                     | 1 |
| 29 | Мир моих увлечений. Я люблю читать стихи и сказки.      | Конкурс чтецов                       | 1 |
| 30 | Мир моих увлечений. Мои любимые сказки                  | Инсценировка сказки                  | 1 |
| 31 | Мир моих увлечений. Занятия на каникулах                | Изучающее чтение                     | 1 |
| 32 | Мир моих увлечений.                                     | Ролевая игра                         | 1 |
|    | Всего: 32 часа  |                                      |   |

### Тематическое планирование (2 год)

| №  | наименование тем   | Виды деятельности                          | Количество часов |
|----|--|--|------------------|
| 1. | <b>Я и моя семья.</b> Знакомство. Приветствие. Прощание. Любимые занятия | Беседа, лексические и грамматические игры. | 1                |
| 2. | Моя семья. Члены семьи. Имена. Возраст. Черты характера Профессии.       | Поиск информации.                          | 1                |
| 3  | Моя семья. Традиции.   | Ролевая игра                               | 1                |
| 4  | Моя семья. Семейное дерево.  | Кроссворд                                  | 1                |
| 5  | Моя семья. Типичная английская семья.                                    | Изучающее чтение                           | 1                |
| 6  | <b>Моя школа.</b> Школа будущего.  | Проект                                     | 1                |
| 7  | Моя школа. Типичная английская школа.                                    | Викторина                                  | 1                |
| 8  | Моя школа. Школьные занятия и внеурочная деятельность.                   | Составление рассказа                       | 1                |
| 9  | Моя школа. Школьные каникулы.  | Поиск информации со словарем.              | 1                |
| 10 | Моя школа. Школьные традиции.  | Составление рассказа                       | 1                |
| 11 | <b>Страны изучаемого языка</b>   | Поиск информации со словарем.              | 1                |
| 12 | Англия.  | Работа со словарем. Обогащение             | 1                |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | словарного запаса.                             |   |
| 13 | Шотландия.  | Составление кроссворда.                        | 1 |
| 14 | Уэльс.  | Викторина                                      | 1 |
| 15 | Северная Ирландия.  | Изучающее чтение                               | 1 |
| 16 | Достопримечательности Лондона. Путешествие по Темзе. Карта Лондона. Трафальгарская площадь. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. Живые скульптуры в Лондоне. | Поиск информации со словарем.                  | 1 |
| 17 | Традиции празднования Рождества в России и в Англии.  | Написания письма Санта Клаусу                  | 1 |
| 18 | Особенности национальной английской кухни.  | Поиск информации в книге, интернете            | 1 |
| 19 | Герои американского писателя Фрэнка Баума «Удивительный волшебник из страны Оз» (Дороти и Тотошка)  | Прослушивание отрывка из прошиваниерлока Холмс |   |