

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичот школа» муниципальной съёмкуд велодан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор *Е.С. Канева* / Е.С. Канева /
Приказ от «29» августа 2016 №11

Рабочая учебная программа
второй младшей группы
(детей 3-4 года)

На 2016-2017 учебный год.

2016-2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичѳт школа» муниципальной сѳмкуд велѳдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____/Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Рабочая учебная программа
второй младшей группы
(детей 3-4 года)

На 2016-2017 учебный год.

2016-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Целевой раздел:*

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы .

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. *Содержательный раздел:*

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе

2.2. Учебный план реализации программы в младшей группе МБОУ «Большегаловская НОШ»

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в младшей группе.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

2.5. Планирование работы с детьми в группе:

- Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)
- Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми в младшей группы.
- Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям.
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в Школе.

3. *Организационный раздел.*

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

Приложения:

1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми. (Приложение №1)
2. Тематическое планирование по музыкальному развитию (Приложение № 2)
3. Диагностика педагогического процесса в младшей группе Школы. (Приложение № 3)

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБОУ « Большегаловская НОШ» , в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБОУ « Большегаловская НОШ», (далее Школа)

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Школы.
- Образовательная программа Школы.
- Направленность рабочей программы
- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Школы и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм;
 - активная жизненная позиция;
 - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
 - уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (3 семьи 75%), из неполных (1 семья 25%) и многодетных (2 семьи 50%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, средне - специальным профессиональным (3ч. 75%) , без образования – (4ч. 25%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: коми ; основной контингент – дети из комиязычных семей. Обучение и воспитание в Школе осуществляется на коми и русском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика Коми – север России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

север России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная продолжительная зима и умеренно тёплое лето с благоприятными световыми условиями.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением одного периода:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

.1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательные отношения к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3—4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости

здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом

(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески,

удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их

разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для Школы. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам Школы.

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, директор, воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название деревни, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (по деревне, на детской площадке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение

правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора (по наглядному пособию). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий,

пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму,

величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами сельской инфраструктуры): дом, улица, магазин, медпункт, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель,

помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в

окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами

наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные)

по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.) ,о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение

понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась

травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (« Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части

предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
Обращать внимание

детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
Содействовать формированию обобщающих слов (одежда, посуда, мебель,

овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из

подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (« Мы пойдем в зоопарк и увидев слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять

наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи. Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе,

предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и

сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи .Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать умению детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,

находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____/Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Учебный план реализации образовательной программы в младшей группе

Образовательная область	Формы деятельности	Кто проводит	количество		Длительн. 1-2 пол.д.	Программы	Программно методическое обеспечение
			нед	мес			
	ФЭМП	Воспитатель	1	4	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Воспитатель	0,5	1	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»
	Ознакомление с природой	Воспитатель	0,5	1	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	1	4	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

						под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
Физическое развитие	Физическое развитие	Воспитатель	3	12	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
	Лепка	Воспитатель	1 (через неделю)	2	15 мин 1 пол.дня	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»

	Аппликация	Воспитатель	1(через неделю)	2	15 мин 1 пол.дня		
	Рисование	воспитатель	1	4	15 мин 1 пол.дня		
	Музыка	Музык.руковод	2	8	15 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
			10	40	2ч.30мин. 10 - 1п.д.		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);

- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- *Физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры в тёплое время года;
- *Социально – коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- *Познавательное развитие*: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- *Художественно – эстетическое развитие*: самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов :
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Групповые сборы ежедневно
- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в Школе и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома .

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

- *«Физическое развитие»:*
- - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- *«Социально-коммуникативное развитие»:*
- - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- - привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Школы, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в Школе и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичѳт школа» муниципальной сѳмкуд велѳдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____/Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

План работы с родителями:

Мероприятия	Дата	Ответственные
<u>Родительские собрания:</u>	Ноябрь	Директор: Канева Е. С.
Общие родительские собрания:	декабрь	Воспитатели: Канева Н. А.
<u>1.Тема:</u> « Начало учебного года. Начало нового этапа в жизни воспитанников».	март	Черных П. Ю.
<u>2.Тема:</u> «Новогодние хлопоты»	май	
<u>3.Тема:</u> «Оздоровительные мероприятия в Школе »		
4.Тема: Мы на год взрослее стали.		
Папки-передвижки по годовым задачам:		
Т: Как обеспечить безопасность детей дома».		
Папки-передвижки по направлению работы педагогов:		
Т: « Самое главное в жизни- это семья», « Вместе с детьми учим потешки», « Масленица», « Животные- наши друзья», « Возрастные особенности детей», « Витамишки», « Заповеди для родителей», « Как правильно кормить ребенка».		
Планирование работы с детьми в группе по годовому утверждённому календарному графику.		
1. День знаний.	сентябрь	воспитатель
2. Осенний бал.	ноябрь	воспитатель
3. Новогодние приключения	декабрь	воспитатель
4. Крещение, день здоровья, старый Новый год	январь	воспитатель
5. День защиты Отечества	февраль	воспитатель
6. Праздник мам	март	воспитатель
7. Весна	апрель	воспитатель
8. Народная игрушка	апрель	воспитатель
9. Славься, день Победы!	май	воспитатель
10. Выпускной бал	май	воспитатель

11. день защиты детей	июнь	
Анкетирование:		
Тема: «Изучение потребностей родителей».	Сентябрь	Воспитатели группы
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	май	Воспитатели группы
<u>Консультации для родителей :</u>		
Тема: «Опасные ситуации в жизни ребенка»	Сентябрь	Воспитатель
Тема: «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	Октябрь	Воспитатель
Тема: «Как правильно научить ребенка ПДД»	Ноябрь	
Тема: « Дети и зимняя дорога»	Декабрь	Воспитатель
Тема: «Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром через игровую деятельность»	январь	воспитатель
Тема: «С пальчиками играем — речь развиваем»	февраль	воспитатель
Тема: «Игротека в кругу семьи»	март	воспитатель
Тема: «Развитие речи через игру»	Апрель	воспитатель
Тема: «Использование инновационных технологий в развитии речи младших дошкольников»	Май	воспитатель
<u>Выставки – конкурсы детского творчества:</u>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка « Осенние чудеса»; поделки из природного материала (дети совместно с родителями). 2. Выставка « Новогодние украшения», дети совместно с родителями 3. Выставка « Наша Армия родная». 4. Выставка « Для любимой мамочки». 5. Выставка поделок « Полёт к звёздам». 6. Выставка рисунков « Красота родного края». 	Сентябрь декабрь февраль март апрель май	воспитатель

Комплексно - тематическое планирование в младшей группе

Сентябрь 1-2 неделя

Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»

Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в . Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.

Сентябрь 3-5 неделя

Тема периода: «Осень».

Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Октябрь 1-2 неделя

Тема периода: « Я и моя семья».

Задачи: содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.

Октябрь 3 неделя-2неделя ноября

Тема периода: « Мой дом ».

Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомству с родной деревней, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором . Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Ноябрь 3 неделя -4 неделя декабря

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.

Январь 1-4 неделя

Тема периода: «Зима».

Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомству с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитанию

умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию представлений о местах, где всегда зима.

Февраль 1-3 неделя

Тема периода: «Защитники Отечества».

Задачи: Содействовать знакомству с «военными профессиями». Воспитанию любви к Родине. Формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Февраль 4 неделя- 1 неделя марта.

Тема периода: «8 Марта».

Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю

Март 2-4 неделя.

Тема периода:« Знакомство с народной культурой и традициями».

Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.

Апрель 1 -4неделя

Тема периода: «Весна».

Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка и т.д.).

Май 1- 4 неделя

Тема периода:« Лето».

Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения

<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные рассказы и беседы (вт. ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. -Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

<i>Речевое развитие</i>	<p>- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</p> <p>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).</p>
-------------------------	--

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками Школы.

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра

	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
6.	Самостоятельная деятельность	
7.	Подвижные игры	
8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)	
9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)	

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон (центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды младшей группы

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> – Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); – палка гимнастическая; – мячи; корзина для метания мечей; – обручи; скакалка; кегли; дуга; – шнур длинный и короткий; – мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); – ленты, флажки; – кольцоброс.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> – набор геометрических фигур; – набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); – набор плоскостных геометрических фигур; – мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; – набор кубиков; – набор карточек с изображением количества; – набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); – книги по математике; – Материал по познавательному развитию: – наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); – наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; – набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); – наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); – серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); – серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); – предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой);

	<ul style="list-style-type: none"> – разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). – Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические наглядные материалы; – предметные и сюжетные картинки и др. – книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; – «Чудесный мешочек» с различными предметами. – Игрушки для описания; – Дидактические игры;

Центр творчества

(конструирование и ручной труд)

- Материалы для конструирования:
- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие; ящички;
- Материалы для ручного труда:
- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- природные материалы;
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- большие клеёнки для покрытия столов;
- печатки для нанесения узора;
- школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – – комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; – круговая диаграмма смены времён года; – Календарь природы; – изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. – атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); – куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); – фигурки средней величины: дикие и домашние животные; – наборы кухонной и чайной посуды; – набор овощей и фруктов; – машины крупные и средние; грузовые и легковые; – телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. – кукольные коляски; – настольные игры.
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); – Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; – Музыкально-дидактические игры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____/Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Режим дня

Пояснительная записка к режиму дня

1. Режим дня составлен на основании Постановления Главного государственного врача РФ от 15. 05. 2013 номер 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049- 13 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию , обучению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных учреждениях..
2. Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями или медицинским работником Школы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание не принимаются. (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.2)
3. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3- 7 лет составляет 5.5 – 6 часов. (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.4)
4. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа и определяется Школой в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м \с продолжительность прогулки сокращается . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.5) . . Прогулки организовываются два раз в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.(в летний период)
5. Приём пищи организован с интервалом 3 -4 часа и дневной сон. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.7)
6. Самостоятельной деятельности отводится 3-4 часа . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.8)
7. Продолжительность непрерывной НОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.
- 8 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.)
9. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не 25 – 30 минут в день. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.12)
10. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.13)
- 11 Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года, используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.12.1)
- 12 Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.12.5)

Один раз в неделю для детей 5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

13 В Школе функционирует 1 группа с 1,5 до 7 лет:

1	Возрастная группа	количество
1	2-ая младшая группа	8 детей
2	средняя	3 ребенка
3	Старшая	6 детей
4	Подготовительная	3 ребенка

Режим составлен:

- исходя из пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье выходной)
- с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду;

- с учетом сезонных изменений;

режим

1	Прием детей, игра	8.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.35
4	Завтрак	8.35-8.50
5	Совместная деятельность воспитателя и детей	8.50-9.15
6	1-ое Занятие	9.15-9.25(ранняя) 9.15-9.30(2ая мл.) 9.15-9.35(ср.и ст.) 9.15-9.50(подг.гр)

7	Совместная деятельность воспитателя и детей	9.25-9.40(ранняя) 9.30-9.40 9.35-10.00 9.50-10.00
8	2 -ое занятие	9.40-9.50(ранняя) 10.00-10.20(2ая мл.) 10.00-10.20(ср. и ст.) 10.00-10.30(подг.гр)
9	Подготовка к прогулке, прогулка дневная	9.55-12.00(ранняя) 9.55-12.00(2ая мл.) 10.20-12.00(ср. и ст.) 10.30-12.00(подг.гр)
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20(ранняя) 12.00-12.20(2ая мл.) 12.00-12.20 (ср.,ст. и подг.группы)
11	Обед	12.20-12.35
12	Дневной сон	12.35-15.20
13	Постепенный подъем, гимнастика	15.20-15.35
14	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
15	Гигиенические процедуры	15.45-15.55
16	Вечерние занятия 3- ее занятие	15.55-16.25
17	Самостоятельная игровая и художественная деятельность, игры, вечерняя прогулка, уход домой	16.25-17.00

Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t = +22гр. = 24гр.С
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	От +32 гр. До +18 гр.
Ходьба босиком по дорожке рефлекторной	1,5-2,5мин.
Витаминизация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Витамиотерапия	

	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг	
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3. Перечень методических пособий для реализации основной части и части в школе.

	Программы	Программно методическое обеспечение	
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»	
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»	
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»	
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»	
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	« Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева	

художественно- Эстетическое	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми младшей группы

Сентябрь 1 неделя

Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!».

Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в детском саду. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Задачи: Способствовать формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); Осознание того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Стихотворение С. Чёрного «Приставалка» Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко)	Стр. 28
Физическое развитие	Т: «Ловкие, быстрые». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.	Стр. 23
Познавательное развитие	Т: «Что это такое?» Задачи: Содействовать закреплению умения различать и называть шар (шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина,	Стр. 11

(ФЭМП)		воздушные шары (красный, зелёный).	
Физическое развитие	Т: «Ловкие, быстрые». Задачи: Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.	Стр. 23-24
Познавательное развитие	Т: « Хорошо у нас в детском саду!» Задачи: Способствовать развитию умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; воспитанию доброжелательного отношения, уважения к работникам детского сада.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду	По выбору воспитателя
Физическое развитие	Т: « Весёлые зайчата». Задачи: Продолжать содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формированию умения в беге с мячом и в прыжках на двух ногах.	Шнур – 2, мячи, маски зайчат.	Стр. 24
Художественно-эстетическое (аппликация).	Т: « Большие и маленькие мячи». Задачи: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.	Бумажные круги- мячи большие и маленькие, круг из бумаги, кисти для клея, клей.	Стр. 48.
Рисование	Т: « Знакомство с карандашом и бумагой». Задачи: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши, альбом.	Стр. 45

Сентябрь 2 неделя *Тема периода:* «Осень».

Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: « Чтение РНС Кот, петух и лиса». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развитию речи с помощью вопросов по содержанию. Воспитанию заботливого отношения к героям сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» (М. Боголюбовской).	Стр. 31
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Транспорт». Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, определять основные признаки.	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса. Игрушки.	
Физическое развитие	Т: « Воробышки». Задачи: Содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки, внимания.	Флажки, шапочки птичек.	Стр. 24-25
Познавательное развитие ФЭМП	Т:« Принеси, что я скажу». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур; развитию зрительного и слухового внимания , памяти, логического мышления.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	Стр. 11-12
Физическое развитие	Т: « Воробышки». Задачи: Продолжать содействовать формирования умения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; в прыжках на двух ногах на месте. Развитию ориентировки,	Флажки, шапочки птичек.	Стр. 25

	внимания.		
Художественно-эстетическое развитие (рисование).	Т: « Идет дождь». Задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Цветные карандаши,	Стр. 46
Физическое развитие	Т: « Прокати и догони». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. Развитию координации, внимания.	Мячи (большие, маленькие).	Стр. 25
Художественно-эстетическое (лепка).	Т: « Знакомство с пластилином». Задачи: Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, что из неё можно лепить, можно отщипывать из большого куска маленькие кусочки. Развивать желание лепить. Формировать умение класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, клеёночки.	Стр. 46.
Сентябрь 3 неделя <i>Тема периода:</i> «Осень» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная			

область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И « Не ошибись». Задачи: Способствовать формированию умения правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающих слов. Развитию речи, памяти.	Кукла Алёна, мяч.	Стр. 32
Физическое развитие	Т: «Весёлые мячи». Задачи: Способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости.	Мячи по кол-во детей, маска кота.	Стр. 25- 26
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: « Большие и маленькие». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного внимания, логического мышления.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	Стр. 12
Физическое развитие	Т: « Весёлые мячи». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей, маска кота.	Стр. 26
Познавательное развитие Ознакомление с природой (О. А. Соломенникова)	Т: « Овощи с огорода». Задачи: Способствовать формированию умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширению представлений о выращивании овощных культур. Формированию желания участвовать в инсценировке сказки «Репка».	Игрушки: дед, баба, корзина с овощами, тарелка с нарезными овощами (необходимо провести техническую обработку овощей на кухне Школы). Атрибутика к инсценировке.	Стр. 25
Физическое развитие	Т: « Самолёты». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию внимания, ловкости	Мячи по кол-во детей, шапочк	По выбору воспитателя
Художественно-эстетическое (Т: « Разноцветный ковёр из листьев». Задачи: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей	Осенние листья деревьев, гуашь (жёлтая и красная), банки с водой,	Стр. 52- 53.

апликация).	правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	кисти.	
Художественно-эстетическое (рисование).	Т: «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Задачи: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Цветные карандаши, воздушные шары, альбомные листы.	Стр. 48.

Сентябрь 4 неделя <i>Тема периода:</i> «Осень» (продолжение).			
Задачи:			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звук «У». Задачи: Способствовать закреплению умения в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отработке плавного выдоха; побуждению произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстраци поезда.	Стр. 33.
Физическое развитие	Т: « Быстрые жучки». Задачи: Содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушк жучок.	Стр. 26
Познавательное развитие ФЭМП	Т: « Наши куклы». Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развитию зрительного и слухового внимания.	Куклы: большая и маленькая, 2 кроватиразного размера, 3-4 больших кубика.	Стр. 12

Физическое развитие	Т: « Быстрые жучки». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения ориентироваться в пространстве, умению действовать по сигналу; упражнять в группировании при лазанье под шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, кубики по кол-ву детей, игрушкажучок.	
Художественно-эстетическое (рисование).	Т: « Красивые лесенки». Задачи: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушить её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы, краски гуашь четырёх цветов, банки с водой, кисти.	Стр. 49- 50.
Физическое развитие	Т:« Ручеёк». Задачи: Содействовать закреплению умения в прокатывании мяча друг другу, в прыжках, через шнур. Развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Шнур, мячи, кубики.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: « Конфетки». Задачи: Содействовать формированию умения отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Продолжать содействовать формированию умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, тарелочки.	
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Мебель». Задачи: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели. Выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции).	Предметы кукольной мебели, кукла Катя. Муляжи овощей и фруктов.	Стр. 20.

<p>Октябрь 1 неделя <i>Тема периода:</i> «Я и моя семья».</p> <p><i>Задачи:</i> содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:«Д/и « Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины. Задачи: Содействовать развитию умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными. Содействовать пониманию сюжета картины, умению охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мелкие предметы, мелкие игрушки.	Стр. 36.
Физическое развитие	Т: « Идём по мостику». Задачи: Содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Мячи, лавка, флажок.	Стр. 28
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: « Матрёшки в гостях». Задачи: Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания.	Кукла, матрёшки.	Стр. 12

Физическое развитие	Т: « Идём по мостику». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.	Мячи, лавка, флажок.	Стр. 28.
Познавательное развитие. (Ознакомление с предметным и социальным окружением).	Т: « Папа, мама, я – семья». Задачи: Содействовать формированию первоначальных представлений о семье. Способствовать воспитанию у ребёнка интереса к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей с группы	Стр. 21.
Физическое развитие	Т: « С кочки на кочку». Задачи: Содействовать развитию умения выполнять ходьбу в колонне по одному, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, внимания.	Мячи, обручи	Стр. 29.
Художественно-эстетическое (аппликация).	Т: « Шарики катятся по дорожке». Задачи: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.) учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Полоски белой бумаги, бумажные кружки разных цветов, клей и кисти для клея, клеёнки.	Стр.51- 52.
Художественно-эстетическое (Рисование).	-Т: «Разноцветный ковёр из листьев». Задачи: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.		

Октябрь 2 НЕДЕЛЯ <i>Тема периода: «Я и моя семья» (продолжение).</i>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: « Чтение Р.Н.С Колобок». Д/У «Играем в слова». Задачи: Содействовать знакомству со сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, слухового внимания, интереса к сказкам.	Сказка « Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок.	Стр. 39.

Физическое развитие	Т: « Перепрыгни». Задачи: Способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости.	Руль, обручи, мячи	Стр. 30.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: « Петрушка и мячи». Задачи: Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Учить понимать слова (много, один, ни одного).	Петрушка, корзина, мячи.	Стр. 13.

Физическое развитие	Т: « Перепрыгни». Задачи: Продолжать способствовать формированию умения выполнять прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развитию координации, ловкости	Руль, обручи, мячи	Стр. 30- 31.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « ОДЕЖДА». Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки (цвет, форма, строение, величина).	Предметы кукольной одежды.	Стр. 23.
Физическое развитие	Т:«Прокати - поймай». Задачи: Содействовать формированию умения прокатывать мяч друг другу, развитию равновесия, ловкости, увёртливости.	Доска, мячи, маски мышей.	
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: « Колобок». Задачи: Содействовать формированию у детей желания создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплению умения лепить предметы округлой формы. Содействовать формированию умения рисовать палочкой на вылепленном изображении (глаза, рот). Развитию мелкой моторики.	Доски, пластилин, палочки.	Стр. 55.
Художественно-эстетическое (рисование).	Т: «Цветные клубочки». Задачи: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Клубок ниток. Цветные карандаши, альбомные листы.	Стр. 53- 54.

Октябрь 3 НЕДЕЛЯ *Тема периода:* «Мой дом».

Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомству с родной деревней, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: « Звуковая культура речи: звук « О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания.	Иллюстрации к сказке «Колобок».	Стр. 39.
Физическое развитие	Т: « Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	Стр. 31.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: « Подарки от куклы Маши». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; умению отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму.	Кукла, корзина, круг, поезд без колёс, поднос, таз с водой, салфетка, уточки, круги.	Стр. 14.
Физическое развитие	Т: « Быстрый мяч». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; ползание на коленях и ладонях. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Мячи, кубики, шапочки зайчиков	Стр. 31.
Познавательное развитие	Тема: «Рыбы». Задачи: Содействовать знакомству детей с речными рыбами. Расширению знаний о частях тела рыбы, особенностях. Развитию интерес к обитателям водоёма.	Иллюстрации с рыбками, с водоёмом.	Стр. 27.

Ознак. с окр.			
Физическое развитие	Т: «Лягушата». Задачи: Способствовать развитию умения выполнять ходьбу с выполнением заданий по сигналу; ползание на коленях и ладонях; прыжки. Содействовать развитию ловкости, увёртливости, внимания.	Кубики, маски лягушат и бабочек.	Стр. 32.
Художественно-эстетическое (аппликация)	Т: « Большие и маленькие яблоки на тарелке». Задачи: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания.	Яблоки большие и маленькие. Круги- тарелочки. Бумажные кружочки одного цвета (зелёные, жёлтые, красные.	Стр. 54.
Художественно-эстетическое (рисование).	Т: « Колечки». Задачи: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Стр. 55.

Октябрь 4 НЕДЕЛЯ <i>Тема периода:</i> «Мой дом».			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т:« Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила». Задачи: Содействовать запоминанию ст. Плещеева «Осень». При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» содействовать формированию сочувствия к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. Развитию памяти, речи, внимания.	Ст. Плещеев «Осень наступила» Ст. Блока «Зайчик». Иллюстрация осени.	Стр. 40.

Физическое развитие	Т: « Проползи». Задачи: Содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увёртливости, координации.	Шнур, кегли, маска кота.	Стр. 31- 32.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: « Собираем урожай». Задачи: Способствовать совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.	Машина, большой и маленький круги, овощи, пластилин, дощечки.	Стр. 15.
Физическое развитие	Т: « Проползи». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Развитию координации движения при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Развитию увёртливости, координации.	Шнур, кегли, маска кота.	Стр. 33
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Чудесный мешочек». Задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Кукольная посуда, муляжи овощей,.	Стр. 24.
Физическое развитие	Т : « Кот и воробышки». Задачи: Содействовать формированию умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию быстроты, ловкости, внимания.	Кубики, шапочка кошки.	Стр 33.

Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: « Подарок любимому щенку». Задачи: Содействовать формированию образного восприятия и представления. Развитию воображения. Формированию умения использовать ранее приобретённые умения в лепке. Воспитанию доброго отношения к животным, желания сделать для них что-то хорошее.	Пластилин, доски.	Стр. 57.
Художественно-эстетическое – (рисование).	Т: « Раздувайся пузырь». Задачи: Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов.	Краски гуашь, альбомные листы, салфетки.	Стр. 56.

Ноябрь 1 НЕДЕЛЯ *Тема периода:* « Мой дом» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: « Д/у « Что из чего получается?. Чтение стихотворения об осени». Задачи: Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха, формированию умения образовывать слова по аналогии. Развитию речи, памяти, внимания.	Осенние иллюстрации.	Стр. 41.
Физическое развитие	Т: « Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве.	Ленточки, шапочка зайки, лавка	Стр. 33.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Мы весёлые ребята». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развитию логического мышления.	2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами.	Стр. 16.

Физическое развитие	Т: « Весёлые мышки». Задачи: Способствовать формированию умения в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках. Развитию ловкости, ориентировки в пространстве	Ленточки, шапочка зайки, лавка	Стр. 33.
Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением).	Т: « Помогите Незнайке». Задачи: Содействовать развитию умения детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развитию кругозора детей.	Иллюстрации цветов, одежды, 1 большой конверт и 2 маленьких символами.	Стр. 26.
Физическое развитие	Т: «Твой кубик ». Задачи: Содействовать развитию умения прокатывания мяча между предметами. Упражнять в ползании. Развитию внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.	Мячи, кубики.	Стр. 35.
Художественно-эстетическое развитие (аппликация).	Т: « Ягоды и яблоки на блюде». Задачи: Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине, Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Круг из бумаги белого цвета, бумажные кружки красного цвета. Клей, кисточки, салфетки.	Стр. 57.
Художественно-эстетическое (рисование).	Т: « Красивые воздушные шары». Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Цветные карандаши. Альбомные листы.	Стр. 60.

<p>Ноябрь 2 неделя <i>Тема периода:</i> «Мой дом».</p> <p>Задачи:</p> <p>На этой неделе наряду с организованной образовательной деятельностью проводится мониторинг детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы».</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: « Звуковая культура речи. Звук « И». Задачи: Содействовать развитию умения чётко и правильно произносить звук «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развитию внимания и умения отвечать на вопросы.	Кубик с иллюстрациями: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик.	Стр. 42.
Физическое развитие	Т: « Перейди через болото». Задачи: Содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера.	Обручи, мячи, шапочки мышей.	Стр. 35.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: « Магазин игрушек». Задачи: Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать содействовать развитию умения сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета,	Стр. 17.

		но разной длины (по 2шт. на каждого ребёнка).	
Физическое развитие	Т: « Перейди через болото». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения выполнять ходьбу колонной по одному с выполнением заданий, в прыжки из обруча в обруч. Развитию умения приземляться на полусогнутые ноги; умения в прокатывании мяча друг другу, развитию координации движений и глазомера	Обручи, мячи, шапочки мышей.	Стр. 35.
Художественно-эстетическое (рисование)	Т: « Разноцветные колёса» (Обручи). Задачи: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы.	Колечки (обручи), краски гуашь разных цветов, альбомные листы (1/2); банки с водой, кисти, салфетки.	Стр. 61.
Физическое развитие	Т: « Змейка». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе змейкой между предметами, в прокатывании мяча. Развитию внимания, координации.	Кубики, мячи, ленточки.	Стр. 36.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: « Крендельки». Задачи: Способствовать закреплению приёма раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Содействовать формированию умения по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формированию умения рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Развитию мелкой моторики.	Крендельки, пластилин, доски.	Стр. 61.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Теремок». Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	Стр. 27.

Ноябрь 3 неделя *Тема периода:* «Новогодний праздник».

Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развитию умения вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками «к», «г».	Картина «Коза с козлятами», иллюстрации котёнка козлёнка, жеребёнка.	Стр. 43.
Физическое развитие	Т: «Прокати мяч между предметами». Задачи: Содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Мячи, кубики, дорожка.	Стр. 36.
Познавательное развитие	Т: «Посылка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много».	Посылка с игрушками (машины, мяч,	Стр. 18.

(ФЭМП)	Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развитию внимания.	пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги.	
Физическое развитие	Т: « Прокати мяч между предметами». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения действовать по сигналу воспитателя. Развитию координации движения и ловкости при прокатывании мяча между предметами.	Мячи, кубики, дорожка.	Стр. 36-37.
Познавательное развитие Ознакомление с природой	Т: « В гостях у бабушки». Задачи: Продолжать содействовать знакомству с домашними животными и их детёнышами. Формированию умения правильно обращаться с ними. Формированию заботливого отношения к животным.	Панорама деревенского двора, игрушки: корова, коза, курица, собака, кошка и котята.	Стр. 29.
Физическое развитие	Т: «Слушай сигнал!». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания.	Флажок, кубики, бубен.	Стр. 37.
Художественно-эстетическое: аппликация	Т: « Разноцветные огоньки в домиках». Задачи: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять названия основных цветов.	Кружки разных цветов, альбомные листы ½, клей, кисти для клея, салфетки.	Стр. 60.
Художественно-эстетическое: рисование	Т: « Нарисуй что-то круглое». Задачи: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску. Учить радоваться своим рисункам.	4-5 игрушек круглой формы, краски гуашь, альбомные листы, банки с водой, салфетки.	Стр. 63.

Ноябрь 4 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»». Задачи: Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомству с правилами поведения в зоопарке. Расширению знаний о его обитателях.	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд.	Стр. 46.
Физическое развитие	Т: «Паучки». Задачи: Содействовать закреплению умений в ходьбе с выполнением заданий. Развитию внимания, реакции на сигнал воспитателя. Закреплению умений в ползании, развитию координации движения, в равновесии.	Флажки, кубики, бубен.	Стр. 37.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Путешествие на поезде». Задачи: Содействовать закреплению умений находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат.	Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1 на ребёнка.	Стр. 19.
Физическое развитие	Т: « Паучки». Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, ловкости, внимания.	Флажки, кубики, бубен.	Стр. 37.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Варвара – краса, длинная коса». Задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, своём любимом ребёнке, что мама умеет всё делать.	Предметы ухода за волосами, предметы для ремонта, предметы для шитья.	Стр. 28.
	Тема: «Слушай сигнал!».	Шнур, кегли.	Стр. 37-38.

Физическое развитие	Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге; в прыжках через шнур Развитию координации, ловкости, внимания.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Пряники». Задачи: Способствовать закреплению умения детей лепить шарики; формированию умения сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развитию желания делать что-либо для других.	Крендельки, тарелочка, доски.	Стр. 63.
Художественно-эстетическое: рисование.	Т: « Нарисуй, что хочешь красивое». Задачи: Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность.	Цветные карандаши, альбомные листы.	Стр. 65.

Декабрь 1 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник»(продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение сказки « Снегурушка и лиса»». Задачи: Содействовать знакомству детей с РНС « Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Формированию умения в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки. Развитию внимания, интереса к сказкам.	Сказка с иллюстрациями, Снегурушка (обработка М. Булатова).	Стр. 50.
Физическое развитие	Т: «Лягушата». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе и беге в рассыпную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках.	Кубики, обручи, бубен.	Стр. 39.

<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Т: « Длинный - короткий». Задачи: Содействовать совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине ;умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развитию внимания, логики.</p>	<p>Два шнура разного цвета, колобок.</p>	<p>Стр. 19.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т: «Лягушата». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе и беге враспынную. Развитию ориентировки в пространстве, развитию устойчивого равновесия в прыжках.</p>	<p>Кубики, обручи, бубен.</p>	<p>Стр. 39.</p>
<p>Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>Т: «Найди предметы рукотворного мира». Задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>	<p>Коробки с картинками.</p>	<p>Стр. 29.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т: « Пройди и не задень». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Кубики, маска кота, бубен.</p>	<p>Стр. 39.</p>
<p>Художественно - эстетическое: Аппликация</p>	<p>Т: « Пирамидка». Задачи: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов.</p>	<p>Пирамидка, альбомные листы, бумажные кружки, клей, кисточки, салфетки.</p>	<p>Стр. 69.</p>

Художественно-эстетическое: Рисование	Т: « Снежные комочки, большие и маленькие». Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение.	Листы цветной бумаги, белая гуашь, банки с водой, салфетки.	Стр. 66.
---------------------------------------	--	---	----------

Декабрь 2 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Повторение сказки « Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек». Задачи: Содействовать развитию умения вспомнить сказку « Снегурушка и лиса». Формированию умения в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развитию речи, памяти.	Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, кусочки меха и ткани.	Стр. 51.
Физическое развитие	Т: «Пружинки». Задачи: Способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи, скамейка, бубен.	Стр. 40.

Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Один, много». Задачи: Продолжать содействовать совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплению умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	Круг, квадрат, игрушка кошки, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос, карандаши.	Стр. 20.
Физическое развитие	Т: «Пружинки». Задачи: Продолжать способствовать развитию умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча. Развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Мячи, скамейка, бубен.	Стр. 40
Художественно-эстетическое: рисование.	Т: « Деревья на нашем участке». Задачи: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно на весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Альбомный лист ½; краска гуашь, банки с водой, кисти, салфетки.	Стр. 68.
Физическое развитие	Т: «Прыжки со скамейки». Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Скамейка, мячи.	Стр. 40.

Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Большие и маленькие лепёшки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отщипывать большие и маленькие комочки от общего куска пластилина. Скатывать комочки круговыми движениями; умения сплющивать шар ладонями.	Пластилин, доска, лепёшки, тарелочки.	Стр. 67.
Познавательное: Ознакомление с природой.	Т: « В гостях у бабушки». Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение.	Игрушки. Картинки.	Стр. 29.

Декабрь 3 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»». Задачи: Способствовать знакомству детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Содействовать в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	Иллюстрации зимы, снежинок. Текст стихотворений.	Стр. 53.
Физическое развитие	Т: «Проползи под дугу». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости.	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	Стр. 41.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Много, поровну». Задачи: Содействовать развитию умения сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Формированию умения в ориентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руки.	Игрушка снеговик, 4 ведёрка и совочка, однополосные карточки со снеговиками, шапочки, ведёрки варежки.	Стр. 21.
Физическое развитие	Т: «Проползи под дугу». Задачи: Продолжать содействовать в формировании умения выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, в умении группироваться при лазанье под дугу. Развитию внимания, ловкости.	Кубики, мячи, дуга, маска лягушки, игрушка лягушка.	Стр. 41.
Познавательное развитие (Ознакомление с природой).	Т: «Покормим птиц зимой». Задачи: Содействовать закреплению знаний детей о зимних явлениях природы. Знакомству с кормушкой для птиц. Формированию желания подкармливать птиц зимой. Расширению представлений о зимующих птицах.	Кормушка, корм для птиц, иллюстрации с кормушкой.	Стр. 32.

Физическое развитие	Т: «Не упусти!». Задачи: Способствовать в закреплении умения в прокатывании мяча между предметами. Развитию ловкости внимания, ориентировки в пространстве.	Кубики, мячи, бубен.	Стр. 42.
Художественно-эстетическое: Аппликация.	Т: « Наклей, какую хочешь игрушку». Задачи: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	3-4 игрушки круглой формы или состоящие из круглых частей. Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти, салфетки.	Стр. 72.
Художественно_эстетическое: Рисование.	Т: « Ёлочка». Задачи: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).	Альбомный лист ½, гуашь зелёного цвета, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 70.

Декабрь 4 неделя <i>Тема периода:</i> «Новогодний праздник» (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Задачи: Способствовать формированию диалогической речи; умению правильно называть строительные детали и их цвета. Развитию речи, внимания, памяти.	Матрёшки и строительные детали (кубики, кирпичики, арки).	Стр. 53.

Физическое развитие	Т: «Проползи по доске». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге врассыпную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик.	Стр. 42.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Хорошо у нас в детском саду». Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к детскому саду, уважение к работникам.	Письмо.	Стр. 30.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Сравни». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизации в речи выражений по много, поровну, столько, сколько. Совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее- короче.	2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры.	Стр. 21.
Физическое развитие	Т: «Проползи по доске». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге врассыпную, развитию ориентировки в пространстве. Упражнению в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Стульчики, доска, шапочка птицы, игрушка птенчик.	Стр. 42.
Художественно - эстетическое: Рисование.	Т: « Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Задачи: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматриваний яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Краска гуашь, кисти, вода, салфетки.	Стр. 71.
Физическое развитие	Т: «Жучки на брёвнышке». Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, сохранении равновесия при ходьбе по доске. Развитию координации движения.	Скамейка, бубен	Стр. 42.
Художественно-эстетическое	Т: «Башенка». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплению умения лепить аккуратно.	Башенка из 4-5 колец, пластилин, доски.	Стр. 71.

(Лепка)			
---------	--	--	--

<p>Январь 1 неделя <i>Тема периода: «Зима».</i></p> <p>Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомству с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитанию умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию представлений о местах, где всегда зима.</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p>			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Развитию умения в ответах на вопросы по содержанию. Развитию выразительности речи.	Иллюстрация к сказке.	Стр. 55.
Физическое развитие	Т: «Прыгуны». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Платочки, маска коршуна, цыплёнка, бубен.	Стр. 43.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Дорожки». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предмета способом наложения. Обозначать результаты словами по много, поровну, столько - сколько.	Широкая и узкая дорожка из строительного материала, иллюстрация козы, однополосные карточки с изображением козлят и капусты.	Стр. 23.
Физическое развитие	Т: «Прыгуны». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением задания; в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с	Платочки, маска коршуна, цыплёнка,	Стр. 43-44.

	продвижением вперед	бубен.	
Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: «Деревянный брусочек». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с некоторыми свойствами дерева. Формированию умения выделять свойства дерева. Расширению знаний об окружающих предметах.	Кукла, деревянные брусочки, ложка деревянная, карандаш, матрёшка, стул, ёмкость с водой.	Стр. 34.
Физическое развитие	Т: « Зайки - прыгуны». Задачи: Содействовать закреплению умения выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, бег между предметами. Развитию координации ловкости, увёртливости.	Шнуры, кубики, доска, бубен.	Стр. 44.
Художественно-эстетическое: Аппликация.	Т: « Красивая салфеточка». Задачи: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы; располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	Два образца салфеток, разные по цветовому решению. Белая бумага размером 15*15; бумажные кружочки разной величины, кисти, клей, салфетки.	Стр. 76.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: « Новогодняя ёлка с огоньками и шариками». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с голубым и розовыми цветами.	Альбомные листы. Краски гуашь зелёная, жёлтая, розовая, голубая, белая; кисти, банки с водой.	Стр. 73.

Январь 2 неделя <i>Тема периода: «Зима»(продолжение)</i>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин». Задачи: Продолжать содействовать развитию понимания детьми, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формированию умения рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Иллюстрации к сказке, картина «Зимой на прогулке».	Стр. 55
Познавательное: Ознакомление с природой.	Т: « В январе, в январе, много снега во дворе...». Задачи: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.	Ведро, морковь, метла.	Стр. 34.
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера.	Обучи, мячи, кубики, шапочка птички.	Стр. 45.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Ручеёк». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире-уже. Формированию умения в сравнении 2-х равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько.	2 ручейка разной ширины, однополосные карточки, блюдца, оладушки, цветы.	Стр. 24.
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе колонной по одному, в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча. Развитию ловкости, глазомера.	Обучи, мячи, кубики, шапочка птички.	Стр. 45.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: « Украсим рукавичку - домик». Задачи: Учить детей рисовать по мотивам сказки « Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Вырезанные из бумаги педагогом рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 74.
Физическое	Т: « Зайки - прыгуны». Задачи: Упражнять в ходьбе по одному. В беге в рассыпную, в прыжках на 2 ногах между предметами,	Обручи, маски зайчиков.	Стр. 45.

развитие	прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Мандарины и апельсины». Задачи: Способствовать закреплению умения лепить предметы круглой формы, скатывая пластилин между ладонями. Умения лепить предметы разной величины. Развитию мелкой моторики.	Пластилин, доски, мандарины и апельсины. Стр. 74.	С ССтр Стр

Январь 3 неделя <i>Тема периода: «Зима»</i> (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки « м, мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Задачи: Содействовать развитию умения четко произносить звуки «м, мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать содействовать развитию умения образовывать слова по аналогии.	Говорящая кукла, картинка: мишка катает ком.	Стр. 57.
Физическое развитие	Т: «Быстрые мячи». Задачи: Содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные.	Стр. 46.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Знакомство с треугольником». Задачи: Способствовать знакомству детей с треугольником; развитию умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплению навыков сравнения двух предметов по ширине. Развитию умения пользоваться словами широкий, узкий,	Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки разной ширины.	Стр. 26.

	шире-уже, одинаковые по ширине.		
Физическое развитие	Т: «Быстрые мячи». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развитию ловкости при катании мяча друг другу. Содействовать упражнению в ползании. Развитию координации движения.	Мячи, кубики, доска, бубен, платочки разноцветные.	Стр. 46.
Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: «Наш зайчонок заболел». Задачи: Дать представление детей о том, что мама проявляет заботу о своей семье.	Сумка доктора Айболита с предметами. Игрушка зайчик.	Стр. 32.
Физическое развитие	Т: « Найди свой цвет». Задачи: Продолжать содействовать развитию умения в ходьбе с выполнение заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развитию ловкости, координации.	Обручи, кегли разных цветов.	
Художественно-эстетическое: АППЛИКАЦИЯ.	Т: « Снеговик». Задачи: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине.	Бумага голубого цвета ½; 2-3 кружка разного диаметра, дополнительные детали для снеговика. Клей, кисти, салфетки.	Стр. 78.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: « Украсим дымковскую уточку». Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата.	2-3 дымковские игрушки. Вырезанные из бумаги уточки, краска гуашь. Кисти, салфетки.	Стр. 75.

Январь 4 неделя <i>Тема периода: «Зима»(продолжение).</i>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки «п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка». Задачи: Содействовать закреплению умения четко и правильно произносить звуки «п, пь». С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, пь». <i>Способствовать развитию речи, внимания.</i>	Фланелеграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.	Стр. 58.
Физическое развитие	Т: «Тропинка». Задачи: Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги, доски-тропинки, шапочка собаки.	Стр. 47.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Весёлые матрёшки». Задачи: Содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать содействовать знакомству с треугольником. Формированию умения называть и сравнивать его с квадратом. Развитию логического мышления.	Грузовик, кубики 5шт, матрёшки 5шт, круг, квадрат, треугольник, двуполосные карточки.	Стр. 27.
Физическое развитие	Т: «Тропинка». Задачи: Способствовать закреплению умения выполнять ходьбу с выполнением заданий, в ползании под дугу, не касаясь руками пола; содействовать развитию умения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Дуги, доски-тропинки, шапочка собаки.	Стр. 48.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Приключение в комнате». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом мамы.	Картина.	Стр. 34.

Физическое развитие	Т: «Ловкие жучки». Задачи: Содействовать закреплению умения в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени. Развитию координации, ловкости.	Дуга, доски.	Стр. 48.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения лепить предметы, состоящие из 2-х частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплению умения в раскатывании пластилина круговыми и прямыми движениями; в соединении частей приёмами прижимания	Пластилин, доски, подставка с ватой.	Стр. 78.
Художественно-эстетическое: Рисование.	Т: «Рисование по замыслу». Задачи: Учить детей задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	Кисти, краски, гуашь. Вода. Салфетки.	

Февраль 1 неделя <i>Тема периода:</i> «Защитники Отечества».			
Задачи: Содействовать знакомству с «военными профессиями». Воспитанию любви к Родине. Формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи: Способствовать знакомству детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь пониманию смысла произведения (мал удалец, да храбрец). Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию речи, памяти.	Сказка с иллюстрациями.	Стр. 59.
Физическое развитие	Т: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперёд.	Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.	Стр. 50.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Игрушки для ёлочки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (). Формированию умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу).	Фланелеграф, круги, квадраты, треугольники, ёлка, двух полосные карточки. Стр. 28.	
Физическое развитие	Т: «Ходьба переменным шагом». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения в выполнении ходьбы и бега вокруг предметов. Развитию координации движений при ходьбе переменным шагом. Формированию в прыжках с продвижением вперёд.	Шнур, обручи, ленточки цветные, кольца.	Стр. 50.

<p>Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>Т: «Как мы с Фунтиком возили песок». Задачи: Содействовать формированию представлений о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей – он шофёр в своём доме. Формированию уважения к папе.</p>	<p>Машина, Фунтик, иллюстрации с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят.</p>	<p>Стр. 41.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т: «Бросай, лови!». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Развитию ловкости, координации движения.</p>	<p>Мячи, маски зайцев.</p>	<p>Стр. 51.</p>
<p>Художественно-эстетическое: Аппликация.</p>	<p>Т: « Узор на круге». Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать всю форму. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Кружочки разного диаметра, кисти, клей, салфетки.</p>	<p>Стр. 81.</p>
<p>Художественно – эстетическое: Рисование.</p>	<p>Т: « Мы слепили на прогулке снеговиков». Задачи: Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо.</p>	<p>Тонированная бумага, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой.</p>	<p>Стр. 80.</p>

Февраль 2 неделя <i>Тема периода: «Защитники Отечества». (Продолжение)</i>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки «б, бь». Задачи: Содействовать формированию умения детей в правильном произношении звуков «б, бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах). Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя. Развитию речи, внимания.	Куб с картинками (котёнок, колокол, щенок). Иллюстрации (белочка, бублик, баранбегемот).	Стр. 60.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: «Радио». Задачи: Побуждать детей составлять рассказы о предмете.	Микрофон, предметные картины.	Стр. 36.
Физическое развитие	Т: «Весёлые воробушки». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом.	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.	Стр. 51.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Высокий - низкий». Задачи: Содействовать знакомству с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий - низкий, выше ниже. Формированию умения в определении пространственных направлений. Развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько - сколько).	2 ёлочки контрастные по высоте, заборчик, воробьи, зёрна.	Стр. 29.
Физическое развитие	Т: «Весёлые воробушки». Задачи: Продолжать содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на	Обручи, мячи, маски воробушек, бубен.	Стр. 51.

	полусогнутые ноги. Развитию ловкости и глазомера в заданиях с мячом		
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: «Светит солнышко». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме.	Тонированная бумага, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 81.
Физическое развитие	Т: «Пройди-не сбей!». Задачи: Содействовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Развитию координации, равновесия.	Гимнастическая скамейка, кубики, бубен.	Стр. 52.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Воробушки и кот». (По мотивам подвижной игры.) Задачи: Продолжать содействовать формированию умения отражать образы подвижной игры. Развитию воображения и творчества. Закреплению полученных умений в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Кот и воробушек (игрушки), пластилин, доска, палочки.	Стр. 80.

Февраль 3 неделя <i>Тема периода: «Защитники Отечества».</i> (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»». Задачи: Содействовать запоминанию стихотворения «Петушки распетушились», умению выразительно читать его. Развитию речи, памяти, внимания.	Стихотворение В. Береста «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему.	Стр. 62.

Физическое развитие	Т: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.	Шнур, мячи, бубен, маска кота.	Стр. 52.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Сравни игрушки». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать содействовать формированию умения в сравнении двух равных групп предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько - столько).	2 контрастные по высоте матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные детали для гаража, машины.	Стр. 30.
Физическое развитие	Т: «Перебрось мяч через шнур». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений. Формированию умения бросать мяч через шнур. Развитию ловкости, глазомера. Закреплению умения в ползании под шнур, не касаясь руками пола.	Шнур, мячи, бубен, маска кота.	Стр. 52.
Познавательное развитие: Ознакомление с природой.	Т: «У меня живёт котёнок». Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с домашними животными. Формированию умения правильно обращаться с животными. Развитию желания наблюдать за котёнком. Формированию умения делиться полученными впечатлениями.	Котёнок, вода, молоко, рыба, конфета.	Стр. 35.
Физическое развитие	Т: «Бег с прыжками». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в беге с перепрыгиванием через шнур, в ходьбе переменным шагом. Развитию координации движений.	Шнур, маска зайцев, ленточки.	Стр. 53.
Художественно – эстетическое: Аппликация.	Т: « Цветы в подарок маме и бабушке». Задачи: Учить детей составлять изображения из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Альбомный лист ½, бумажные кружочки и полоски, кисти, клей, салфетки.	Стр. 85.

Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Самолёты летят». Задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета.	Листы бумаги, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Стр. 82.
---	---	---	----------

Февраль 4 неделя <i>Тема периода: «8 Марта».</i>			
Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателю.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»». Задачи: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, содействовать совершенствованию их диалогической речи (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	Иллюстрации с хорошими и плохими Поступками (Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?»)	Стр. 63.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Смешной рисунок». Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	Чистые листы, краски, карандаши, кисти.	Стр. 37.
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге в рассыпную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек.	Стр. 53.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Больше - меньше». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько); в сравнение двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже.	Картинка с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, однополосные	Стр. 31.

		карточки, варежки, пирамидки.	
Физическое развитие	Т: «Быстрые, ловкие». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге в рассыпную, в умении группироваться при лазании под дугу. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Дуги, доска гимнастическая, бубен, маски лягушек	Стр. 54.
Физическое развитие	Т: «Пушинки». Задачи: Содействовать закреплению умений в прыжках, в прокатывании мяча. Развитию равновесия, координации, ловкости.	Гимнастическая скамейка, мячи, бубен.	Стр. 54.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Большие и маленькие птицы на кормушке». Задачи: Продолжать содействовать формированию желания передавать в лепке образы птиц, правильно, передавая форму тела (голова, хвост). Закреплению приёмов лепки: скатывания, раскатывания. Развитию умения рассказывать о том, что слепили. Воспитанию творчества, инициативы, самостоятельности. Развитию воображения.	Игрушечные птицы, иллюстрация с изображением, доски, палочки, пластилин	Стр. 84.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Деревья в снегу», коллективная работа. Задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	Альбомные листы, банки с водой, кисти, салфетки.	Стр. 83.

Март 1 неделя *Тема периода:* «8 Марта». (продолжение).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». Задачи: Способствовать знакомству детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствованию диалогической речи малышей. Продолжать содействовать формированию умения отвечать на вопросы по содержанию. Развитию памяти, внимания.	Текст стихотворения И. Косякова, иллюстрации.	Стр. 64.
Физическое развитие	Т: «Ровным шагом». Задачи: Содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости.	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.	Стр. 54.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Корзинки для котят». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; умения различать и называть (круг, квадрат, треугольник).	Фланелеграф, картинки котят корзинок, круги, квадраты, треугольники, двух полосные карточки (мишка и конфеты).	Стр. 33.
Физическое развитие	Т: «Ровным шагом». Задачи : Продолжать содействовать закреплению умения детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках между предметами. Развитию координации, ловкости	Кубики, гимнастическая доска, кегли, бубен.	Стр. 55.
Познавательное развитие: Ознакомление с	Т: «Золотая мама». Задачи: Способствовать знакомству детей со свойствами тканей, со структурой её поверхности. Развитию речи, тактильного ощущения.	Кукла Катя, одежда для неё.	Стр. 40.

предметным и социальным окружением.			
Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умения в беге между предметами, в прыжках на двух ногах. Развитию координации, глазомера, ловкости.	Бубен, кубики, мячи.	Стр. 55.
Художественно – эстетическое: Аппликация.	Т: « Флажки». Задачи: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из 2 частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться общему результату.	Альбомный лист $\frac{1}{2}$, бумажные прямоугольники, детали флажков, кисти, клей, салфетки.	Стр. 86.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Красивые флажки на ниточке». Задачи: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомит прямоугольной формой. Отрабатывать приёмы рисования цветными карандашами.	Флажки на ниточке, цветные карандаши, полоски бумаги.	Стр. 86.

Март 2 неделя *Тема периода:* «Знакомство с народной культурой и традициями».

Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звуки «т, п, к». Задачи: Содействовать закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи; формированию умения отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к»; в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ, кукольная посудка.	Стр. 66.
Физическое развитие	Т: «Через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге враспынную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча.	Мячи, ленточки, бубен.	Стр. 56.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Моя родная деревня». Задачи: Учить детей называть свою деревню, дать элементарные представления о своей деревне.	Фотографии.	Стр. 38.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Дорожки для машин». Задачи: Содействовать закреплению умений в сравнении двух равных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплению способов сравнения двух предметов по длине и высоте,	Высокие и низкие ворота, стульчики, полоски-дорожки, машины.	Стр. 34.

	пользуясь соответствующими словами.		
Физическое развитие	Т: «Через канавку». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге в рассыпную. Формированию умения прыгать в длину с места. Развитию координации, ловкости при прокатывании мяча.	Мячи, ленточки, бубен.	Стр. 56.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Нарисуйте, кто что хочет красивое». Задачи: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы и явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Бумага формата А4, карандаши, фломастеры, гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки.	Стр. 89.
Физическое развитие	Т: «Слушай сигнал!». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе с выполнением заданий. Развитию координации, равновесия, глазомера, ловкости, внимания.	. Бубен, гимнастическая доска, кубики.	Стр. 57.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Неваляшка». Задачи: Способствовать формированию умения лепить предмет, состоящий из нескольких частей, одинаковой формы, но разной величины, плотно, прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет. Закреплению умения лепить аккуратно.	Неваляшка-игрушка, палочки, пластилин, доски.	Стр. 87.

Март 3неделя <i>Тема периода:</i> «Знакомство с народной культурой и традициями».». (продолжение)			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: Содействовать вспоминанию детьми известных им русских народных сказок и знакомству со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развитию речи, памяти, внимания.	Сказка « У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой), иллюстрации.	Стр. 68.
Физическое развитие	Т: «Брось-поймай!». Задачи: Способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя.	Мячи, скамейка, зайка маска, бубен, кубики).	Стр. 57.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Прилетели птички». Задачи: Содействовать закреплению умений в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше-меньше; различать и называть части суток день, ночь.	5 птичек и зёрнышек, изображение ребёнка играющего и спящего. Карточки, скворечники.	Стр. 35.
Физическое развитие	Т: «Брось-поймай!». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в бросании мяча о пол и ловли его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развитию умения действовать по сигналу воспитателя..	Мячи, скамейка, зайка маска, бубен, кубики).	Стр. 58-59.

<p>Познавательное развитие: Ознакомление с природой.</p>	<p>Т: «Уход за комнатными растениями». Задачи: Содействовать расширению представлений о комнатных растениях (о кливии). Закреплению умения поливать растения из лейки. Поддержанию интереса к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.</p>	<p>Растение кливия, лейка, тряпочка, таз с водой, Незнайка.</p>	<p>Стр. 37.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т: «Смело шагай, смотри не зевай!». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях. Развитию равновесия, координации.</p>	<p>кубики, маска медведя, дорожка, бубен.</p>	<p>Стр. 58.</p>
<p>Художественно – эстетическое: Аппликация.</p>	<p>Т: « Салфетка». Задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине. А квадратик – между ними. Развивать чувство ритма.</p>	<p>Образец салфетки. Бумажные кружки, бумажные квадраты. Клей, кисти, салфетки.</p>	<p>Стр. 90.</p>
<p>Художественно – эстетическое: Рисование.</p>	<p>Т: « Книжки – малышки». Задачи: Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение.</p>	<p>Альбомные листы, карандаши.</p>	<p>Стр. 90.</p>

Март 4неделя <i>Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями» (продолжение)</i>			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (формированию умения характеризовать местоположение предметов).	Картина «Дети играют к кубики», 4-5 небольших игрушек.	Стр. 69.
Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.	Стр. 58.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Кто в домике живёт?». Задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера.	Домик, кукла Катя.	Стр. 25.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Помоги бычку». Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика, полоски, круг, квадрат, треугольник.	Стр. 36.

Физическое развитие	Т: «Проползи». Задачи: Продолжать способствовать развитию координации движений в ходьбе и беге между предметами. Упражнению в ползании, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Кубики, гимнастическая скамейка, нагрудные автомобили, бубен.	Стр. 59.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Нарисуй что – то прямоугольной формы». Задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Альбомные листы, цветные карандаши.	Стр. 91.
Физическое развитие	Т: «Автомобили». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе по кругу в прыжках через шнур, на двух ногах. Развитию координации движений, внимания, ловкости.	Бубен, шнур, кубики, шапочка для пастуха.	Стр. 59.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Задачи: Способствовать развитию умения выбирать из названных предметов содержание свой лепки. Воспитанию самостоятельности. Закреплению приёмов лепки (скатывание, раскатывание, отщипывание). Формированию желания лепить нужное для игры. Развитию воображения.	Пластилин, доски, палочки, тарелочки.	Стр. 89.

Апрель 1 неделя <i>Тема периода: «Весна».</i>			
Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Задачи: Содействовать знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Способствовать формированию умения называть признаки времен года.	Иллюстрация весны. Стихотворение А. Плещеева «Весна».	Стр. 71.
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка, бубен.	Стр. 60.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Бусы для кукол». Задачи: Продолжать содействовать формированию умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплению знаний о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развитию внимания и логического мышления.	Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-бусинки, двуполосные карточки.	Стр. 37.
Физическое развитие	Тема: «Перепрыгни через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге вокруг предметов, в прыжках через шнуры. Упражнению в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, ориентировки.	Кубики, шнуры, скамейка, игрушка-лягушка, бубен.	Стр. 61.

Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: «Тарелочка из глины». Задачи: Содействовать знакомству детей со свойствами глины, со структурой её поверхности. Расширению знаний об окружающих предметах.	Тарелочка из глины.	Стр. 44.
Физическое развитие	Тема: «Пройди по канату». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на полу канату боком приставным шагом. Развитию координации, ловкости.	Канат, кубики, шапочка пастуха, бубен.	Стр. 60.
Художественно – эстетическое: Аппликация.	Т: «Скворечник». Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов.	Тонированная бумага ½ альбомного листа. Прямоугольники и кружочки определённого размера, кисти, клей, салфетки.	Стр. 94.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: «Разноцветные платочки сушатся». Задачи: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении не заходя за контур.	Альбомный лист ½ по горизонтали, цветные карандаши.	

Апрель 2неделя <i>Тема периода: «Весна»</i> (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук «ф». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Волшебный кубик, фланелиграф, картинки: дед, баба, три ежа.	Стр. 72.
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, шнур, обручи, бубен.	Стр. 60.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Цирковое представление». Задачи: Способствовать закреплению умения воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнению в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнению в умении различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, слева – справа).	Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, круги, ь однополосные карточки....	Стр. 39.
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, шнур, обручи, бубен.	Стр. 60.
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Няня моет посуду». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников Школы – помощников воспитателей. Учить называть их по имени, отчеству; обращаться к ним на « Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение.	Кукла Катя, фотографии.	Стр. 45.
Физическое	Тема: «Через канавку». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы.	Стр. 61.

развитие			
Художественно-эстетическое (Лепка)	Тема: «Зайчик». Задачи: Содействовать формированию умения делить пластилин на нужное кол-во частей; закреплению приёмов раскатывания, скатывания, сплющивания. Закреплению умения прочно соединять части пластилина, прижимая их друг к другу. Развитию интереса к лепке.	Пластилин, доски, палочки, зайка.	Стр. 92.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Скворечник». Задачи: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Скворечник, сделанный педагогом из бумаги. Альбомные листы, краски гуашь. Банки с водой. Салфетки.	Стр. 95.

Апрель 3неделя <i>Тема периода: «Весна»</i> (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин». Задачи: Содействовать знакомству детей с русской народной песенкой «Куручка - рябушечка». Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развитию речи, внимания.	Иллюстрация картины дети кормят курицу с цыплятами, зёрнышки. Стр. 73.	
Физическое развитие	Т: «Медвежата». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации,	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	Стр. 62.

	ориентировки.		
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Мы играем». Задачи: Способствовать формированию умения различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа).	Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.	Стр. 39.
Физическое развитие	Т: «Медвежата». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании на ладонях и ступнях. Развитию координации, ориентировки.	Скамейка, мячи, бубен, маска – медведя.	Стр. 63.
Познавательное развитие Ознакомление с природой.	Т: «Прогулка по весеннему лесу». Задачи: Способствовать знакомству детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширению представлений о лесных растениях и животных. Формированию элементарных знаний о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белка; печатки - тычки, чёрная гуашь, божьи коровки.	Стр. 39.
Физическое развитие	Т: «Мы топаем ногами». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развитию координации, слухового внимания.	Кегли, маски лягушки, обручи.	Стр. 63.
Художественно – эстетическое: Аппликация.	Т: « Скоро праздник придёт». Задачи: Учить составлять композицию из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Учить красиво располагать изображения на листе.	Бумажные флажки, бумажные кружки, кисти. Клей. Салфетки.	Стр. 100.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Красивый коврик». Задачи: Упражнять детей в рисовании разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии. Украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями , проведёнными в	Цветные карандаши, квадратные листы.	Стр. 95.

	разных направлениях.		
--	----------------------	--	--

Апрель 4неделя *Тема периода:* «Весна» (продолжение).

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звук «с». Задачи: Способствовать отработке четкого произношения звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог. Развитию речи, голосового аппарата .	Иллюстрации кран с водой, ласточки.	Стр. 75.
Физическое развитие	Т: «Мы топаем ногами». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	Обручи, скамейка, маска огуречика, бубен.	Стр. 63.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Цветы для бабочек». Задачи: Содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.	Стр. 40.
Физическое	Т: «Мы топаем ногами». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу	Обручи, скамейка, маска огуречика,	Стр. 63.

развитие	воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.	бубен.	
Познавательное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: «Что лучше: бумага или ткань?». Задачи: Закреплять знания детей о бумаге и ткани. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Образцы бумаги и ткани, ёмкость с водой, утюг, бумажные платя – силуэты.	Стр. 46.
Физическое развитие	Т: «Догонялки». Задачи: Способствовать закреплению умения в прыжках в прямом направлении ; развитию ловкости, увёртливости, координации, внимания.	Мешочки, обручи, бубен.	Стр. 64.
Художественно-эстетическое (Лепка)	Т: «Миски 3-х медведей». Задачи: Способствовать формированию умения лепить миски разного размера, используя знакомые приёмы; умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплению умения лепить аккуратно	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доски.	Стр. 96.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: «Красивый поезд». Задачи: Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы. Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура.	Альбомный лист ½, краски гуашь, кисти. Банки с водой.	

Май 1 неделя *Тема периода: «Лето».*

Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина». Задачи: Способствовать знакомству с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развитию речи, памяти.	Сказка обработке Булатова «Бычок — — черный бочок, белые копытца». Иллюстрации к сказке «Гуси — лебеди». Иллюстрации к знакомым сказкам.	Стр. 76.
Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге враспынную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать.	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	Стр. 65.
Познавательное развитие (ФЭМП)	Т: «Помогаем кукле». Задачи: Способствовать закреплению умения сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько - сколько, больше-меньше). Упражнению в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Умению определять пространственное положение предметов (на, под, в).	Большая и маленькая кукла, мебель, кукольная одежда, пуговики — кружочки.	Стр. 41.
Физическое развитие	Т: «Ловкие ребята». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге враспынную. Развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно прыгать	Кольца или обручи, гимнастическая скамейка, шнур, маски мышей.	Стр. 65.

<p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>Т: «Что мы делаем в детском саду». Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников Школы – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю.</p>	<p>Колобок (игрушка), фотографии детей, воспитателей.</p>	<p>Стр. 42.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т: «По мостику, мосточку». Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве, равновесия, умения правильно отталкиваться в прыжке.</p>	<p>Гимнастическая доска, маски лягушек, бубен, флажки</p>	<p>Стр. 65.</p>
<p>Художественно-эстетическое (Лепка)</p>	<p>Т: «Угощение для кукол». Задачи: Содействовать упражнению в использовании знакомых приёмов лепки (скатывания, раскатывания, ощипывания). Развитию воображения, творчества.</p>	<p>Пластилин, доски, тарелочки.</p>	<p>Стр. 101.</p>
<p>Художественно – эстетическое: Рисование.</p>	<p>Т: «Картинка о празднике». Задачи: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, рисовать то, что понравилось.</p>	<p>Тонированная бумага формата А4, краски гуашь. Кисти, банки с водой, салфетки.</p>	<p>Стр. 100.</p>

Май 2неделя <i>Тема периода: «Лето»</i> (продолжение).			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Тема: «Звуковая культура речи: звук «с». Задачи: Содействовать формированию умения отчетливо и правильно произносить изолированный звук «с» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развитию речи, укреплению голосового аппарата.	Дудочка, балалайка.	Стр. 75.
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.	
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Геометрические фигуры». Задачи: Способствовать умению различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи; воспитанию усидчивости.	Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами.	Стр. 42.
Физическое развитие	Т: «Ловкачи». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Развитию ловкости в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.	Стр. 66.

Познавательное развитие: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Подарок для крокодила Гены». Задачи: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	Мука, дрожжи, сахар, молоко. Игрушка Чебурашка.	Стр. 49.
Физическое развитие	Тема: «Самолёты». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Развитию координации и ориентировки в пространстве.	Гимнастическая скамейка, кубики, мячи, маска лисы.	Стр. 66.
Художественно-эстетическое (Аппликация).	Тема: « Цыплята на лугу». Задачи: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Иллюстрация, бумага зелёного цвета, бумажные кружки, вспомогательные детали для цыплят из бумаги, кисти, клей, салфетки.	Стр. 103.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Одуванчики в траве». Задачи: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга. Отрабатывать приёмы рисования красками.	Альбомные листы, краски гуашь.	Стр. 101.
Май 3неделя <i>Тема периода: «Лето»</i> (продолжение)			
Образовательная область	Тема. Задачи	Материал	Примечание
Речевое развитие (развитие речи)	Т: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Задачи: Содействовать знакомству детей со стихотворением «Весенняя гостья», способствовать его запоминанию. Помочь детям вспомнить стихи, с которыми они познакомились в течение года. Развитию речи, внимания.		Стр. 79.

Физическое развитие	Т: «Пчелки». Задачи: Способствовать закреплению умения в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развитию ловкости и глазомера в упражнении с мячом. Упражнению в ползании по гимнастической скамейке. Развитию координации.	Мячи.	Стр. 67.
Физическое развитие	Т: « Пчёлки». Задачи: Продолжать способствовать умения в ходьбе и беге с выполнением заданий.	Мячи.	Стр. 67.
Познавательное: Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Т: « Подарки для медвежонка». Задачи: Закреплять знания детей о свойствах материалов, о структуре их поверхности.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Стр. 48.
Физическое развитие.	Т: « Жучки». Задачи: Ходьба с выполнением заданий, ползание по гимнастической скамейке.	Мячи, флажки.	Стр. 67.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Рисование красками по замыслу». Задачи: Развивать самостоятельность в выборе темы. Отбирать для своего рисунка нужные краски.	Тонированная бумага, краски гуашь.	Стр. 102.
Художественно – эстетическое: Лепка.	Т: « Утёнок». Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности.	Игрушечный утёнок, пластилин, доски.	Стр. 102.
Май 4неделя <i>Тема периода:</i> « Лето» (продолжение).			
Образовательная Область	Тема. Задачи	Материал	Примечание

Речевое развитие (развитие речи)	Т: «Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> ». Задачи: Способствовать отработке четкого произношения звука «Ц». Упражнению детей в умении интонационно правильно воспроизведении звукоподражаний. Развитию речи, голосового аппарата .		Стр. 80.
Физическое развитие	Т: «По мостику». Задачи: Способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.		Стр. 68.
Познавательное развитие ФЭМП	Т: «Цветы для бабочек». Задачи: Содействовать упражнению в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер.	Карточки с изображением бабочек, модель частей суток.	Стр. 40.
Художественно – эстетическое: Аппликация.	Т: « Домик». Задачи: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность. Закреплять знание геометрических фигур.	Модель домика, квадратный лист бумаги, бумажные геометрические фигуры, клей, кисти, салфетки.	Стр. 104.
Физическое развитие	Т: «По мостику». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.		Стр. 68.
Художественно – эстетическое: Рисование.	Т: « Платочек». Задачи: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.	Альбомный лист, краски гуашь, банка с водой, кисти, салфетки.	Стр. 103.

<p>Познавательное развитие: Ознакомление с природой.</p>	<p>Т: « Экологическая тропа». Задачи: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев.</p>		<p>Стр. 42.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т: «По мостику». Задачи: Продолжать способствовать закреплению умений в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, в ползании между предметами. Продолжать содействовать формированию умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Развитию координации, слухового внимания.</p>		<p>Стр. 68.</p>

Тематическое планирование по музыкальному развитию

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Сентябрь- Октябрь-Ноябрь До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Музыкально- ритмические движения	Формировать умение выполнять движения: хлопки в ладоши «фонарики», притопывание, ходить стайкой и останавливаться вместе с воспитателем под музыку, различать разный характер музыки, ориентироваться в пространстве, бегать легко, не наталкиваться друг на друга. Вызывать эмоциональный отклик на двигательную активность.	«Разминка» Е. Макшанцева, «Маршируем дружно» М. Раухвергер, «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой «Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой «Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой «Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой «Мы учимся бегать» муз. Я. Степанова «Полет птиц» муз. Г. Фрида «Воробушки» муз. М. Красева «Маленькие ладошки» муз. З. Левиной
Осень (2-я – 4-я недели сентября)		Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег, внимание и динамический слух. Привлечь внимание детей к музыкальным звукам.	
Я и моя семья (1- я – 2-я недели октября)	Подпевание	Привлечь внимание детей к музыкальным звукам. Формировать умение слушать и подпевать, сопереживать. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. Привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. Расширять знания детей и животных и их повадках. Учить звукоподражанию.	«Маленькие ладошки» муз. З. Левиной «Ладушки» русская народная песня «Петушок» русская народная песня «Птичка» муз. М. Раухвергера «Зайка» русская народная песня «Кошка» муз. А. Александрова «Собачка» муз. М. Раухвергера
Мой дом, мой город (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)			
Новогодний праздник (3-я – 4- я недели ноября)	Слушание музыки	Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать песни, понимать их содержание, эмоционально откликаться. Расширять представления об окружающем мире. Формировать ритмическое восприятие. Знакомить детей с музыкальными инструментами.	«Осенняя песенка» муз. А. Александрова «Лошадка» муз. Е. Тиличевой «Дождик» русская народная песня «Птичка маленькая» муз. А. Филиппенко
	Пляски, игры	Развивать у детей умение изменять движения в соответствии со сменой характера музыки, координацию движений, слуховое внимание. Учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно. Формировать навыки простых танцевальных движений, умение согласовывать движения с разной по характеру	«Сапожки» русская народная мелодия, «Да-да-да!» муз. Е. Тиличевой «Гуляем и пляшем» рус. нар. мелодия «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой «Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергера, М. Миклашевская «Жмурка с бубном» рус. нар. мелодия

		музыкой, менять движения с изменением динамики звучания.	«Веселая пляска» рус. нар. мелодия «Кошка и котята» муз. В. Витлина «Пальчики-ручки» «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко, «Плясовая» хорв. народная мелодия, «Вот так вот!» бел. народная мелодия
--	--	--	---

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Декабрь-Январь-Февраль Новогодний праздник (1-я – 4-я недели декабря)	Музыкально-ритмические движения	Формировать умение сопровождать текст соответствующими движениями, танцевать в парах, слышать смену характера звучания музыки. Развивать умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. ориентироваться в пространстве, слышать окончание музыки. Формировать коммуникативные навыки.	«Зайчики» муз. Т.Ломовой «Зайчики по лесу бегут» муз. А.Гречанинова «Погуляем» муз. Е. Макшанцевой «Где флажки?» муз. И. Кишко «Стуколка» укр. народная мелодия «Очень хочется плясать» муз. Филиппенко
Зима (1-я – 4-я недели января)	Слушание музыки	Развивать активность детей. Формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. Развивать умение слышать динамические оттенки, музыкальный слух.	«Игра с зайчиком» муз. А. Филиппенко «Петрушка» муз. И. Арсеева «Зима» муз. В. Карасевой «Песенка зайчиков» муз. М. Красева
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Развитие чувства ритма, муз-ние	Развивать музыкальный слух, Учить различать динамические оттенки.	«Петрушка» муз. И.Арсеева «Тихие и громкие звоночки» муз. Рустамова
8 марта (4-я неделя февраля)	Подпевание	Побуждать детей к активному пению Вызывать яркий эмоциональный отклик	«Пришла зима» М. Раухвергер, «К деткам елочка пришла» А.Филиппенко, «Дед Мороз» А.Филиппенко, «Наша елочка» М. Корасев, «Кукла» М. Старокадомский, «Заинька» М. Красев, «Елка» Т. Попатенко, «Танец снежинок» Г.Филиппенко, «Новогодний хоровод» А.Филиппенко, «Пирожок» Е.Тиличеева, «Спи, мой мишка» Е. Тиличеева
	Игры, пляски	Формировать умение манипулировать игрушками, реагировать на смену характера музыки, выполнять игровые действия в соответствии с характером песни Развивать чувство ритма,	«Игра возле елки» А.Филиппенко «Игра с погремушкой» А.Филиппенко «Игра с погремушками» А.Лазаренко «Зайцы и медведь» Т. Попатенко

		Закреплять у детей основные движения: бег, прыжки.	«Зимняя пляска» М. Старокадомский «Зайчики и лисичка» Г. Финаровский «Мишка» М. Раухвергер «Игра с мишкой» Г. Финаровский «Фонарики» муз. Р. Рустамова Игр «Прятки» р. н. мел. «Где же наши ручки?», «Приседай» эст. народная мелодия, «Танец снежинок» А. Филиппенко, Игра «Я на лошади скачу» А. Филиппенко
--	--	--	--

Темы	Виды деятельности	Программные задачи	Репертуар
Март-Апрель-Май 8 марта (1-я неделя марта) Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Музыкально-ритмические движения	Развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы, умение реагировать на смену характера музыки. Формировать умение ориентироваться в зале. Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство. Учить выполнять топающие шаги.	«Марш» В. Дешевов, «Птички» Т. Ломова, «Яркие флажки» А. Александров, «Ай-да!» М. Попатенко, «Большие и маленькие ноги» Агафонников «Полянка» рус. нар. мелодия «Покатаемся!» А. Филиппенко
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Слушание музыки	Развивать эмоциональную активность, Расширять представления детей об окружающем мире	«Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня «Жук» В. Иванников «Прилетела птичка» Е. Тиличеева «Маленькая птичка» Т. Попатенко «Дождик» В. Фере
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Подпевание	Привлекать детей к активному подпеванию и пению Учить звукоподражаниям	«Паровоз» А. Филиппенко, «Баю-баю» М. Красев «Танечка, баю-бай-бай» рус. нар. песня «Утро» Г. Гриневич, «Кап-кап» Ф. Филькенштейн, «Бобик» Т. Попатенко, «Баю-баю» М. Красев, «Корова» М. Раухвергер, «Корова» Т. Попатенко, «Машина» Ю. Слонов, «Конек» И. Кишко,

			«Зимняя пляска» М. Старокадомский, «Зайчики и лисички» Г. Финаровский, «Мишка» М. Раухвергер, «Игра с мишкой» Г. Финаровский, «Курочка с цыплятами» М. Красев
Игры, пляски	Обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Формировать активное восприятие Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение энергично шагать. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать движения с текстом.		«Поссорились-помирились» Т. Вилькорейская «Мишка» М. Раухвергер, «Прогулка и дождик» М. Раухвергер, «Игра с цветными платочками» обр. Степаненко, Пляска с платочком» Е. Тиличеева, «Игра с мишкой» Г. Финаровский, «Игра с флажком» М. Красев, «Танец с флажками» Т. Вилькорейска «Флажок» М. Красев, «Пляска с флажками» А. Филиппенко, «Гопачок» укр. народная мелодия «Прогулка на автомобиле» К. Мясков, «Парная пляска» нем. нар. мелодия, «Игра с бубном» М. Красев, «Фонарики» Р.Рустамов, «Прятки» рус. нар. мел. «Где же наши ручки?» Т. Ломова, «Упражнение с погремушками» А. Козакевич, Пляска «Бегите ко мне» Е. Тиличеева «Пляска с погремушками» Антонова, «Солнышко и дождик» М. Раухвергер, «Полька зайчиков» А. Филиппенко, «Танец с куклами» А. Филиппенко.

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности.

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7

	Сентябрь	1.	«Наши друзья и враги».	Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару.	Занятие (пожарная безопасность)	Внести в группу иллюстрации, изображающие огонь и его последствия С Маршак «Кошкин дом»
		2	«Вот эта улица, вот этот дом».	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Экскурсия на прогулке (ПДД)	П/И «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль»
2.	Октябрь	1.	«Мчатся по улице автомобили»	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль). Уточнять знания о работе шофера (он управляет автомобилем, перевозит грузы). Закреплять представление, полученное на целевой прогулке: грузовая машина перевозит грузы.	Занятие (ПДД)	Игры со строителем «Улица» В книжном уголке картины и рисунки с изображением улиц.
		2.	«Пожарная машина» Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарной машины»	Учить детей рассматривать детали машины, определять цвет, форму,	Опыт со свечой. Показать, что свеча дает нам тепло, свет, но может и	Д/И «Телефон» Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина»

				величину. Учить обводить модель по контуру и закрашивать.	обжечь, от нее могут загореться предметы.	
3.	Ноябрь	1.	«Тили – бом! Тили – бом!»	Познакомить детей с русской народной потешкой. Уточнить с детьми, как героям удалось потушить пожар.	Чтение потешки «Тили – бом! Тили – бом!»	
		2.	«Помнить обязан любой пешеход»	Познакомить детей с работой светофора.	Прзентация (ПДД)	Внести в группу светофор. Аппликация «Светофор».
4.	Декабрь	1.	«Тили – бом! Тили – бом!»	Учить детей обращать внимание на иллюстрации в книгах и рассматривать их. Учить соотносить картину с текстом. Обратить внимание детей на эмоциональное состояние героев и их действия во время пожара.	Занятие (пожарная безопасность)	Театр на фланелеграфе«Тили – бом! Тили – бом!»
2.		«Проезжая часть»	Познакомить детей с проезжей частью, формировать представления об улице, ее основных частях.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	Рассматривание картины «Улица города»	

5.	Январь	1.	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь.	Беседа с детьми в совместной деятельности	
		2.	«Кошкин дом»	Вспомнить стихотворение С.Я. Маршака. Продолжать учить детей рассматривать иллюстрацию и соотносить их с текстом .	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Рисование по мотивам потешки «Тили – бом! Тили – бом!»
6.	Февраль	1	«Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском,); Закрепить правила поведения на улице.	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	С/Р игра «Мы водители»
		2.	«Пожарная машина»	Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Обводки «Пожарная машина»
7.	Март	1.	«Куда спешат машины»	Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить узнавать, правильно называть пожарную машину, выделять ее размер и цвет.	Совместная деятельность	Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина».
		2.	«Светофор»	Закреплять знания о светофоре.	Аппликация (ПДД)	

8.	Апрель	1.	«Уважай светофор»	Закреплять знания о светофоре.	Просмотр кукольного театра. (ПДД)	
		2.	«Пожарная часть»	Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить детей осторожному обращению с приборами	Целевая экскурсия к пожарной части.	Разговор с детьми «Вещи вокруг нас»
9.	Май	1.	«Пожар»	Познакомить детей с ситуацией «Пожар в доме» и теми последствиями, которые могут произойти из – за него. Формировать первоначальные представления о том, как можно уберечься от пожара.	Рассказ воспитателя.	Рассказывание сказки «козлята и непослушный котенок» Беседа о пожаре

Диагностика педагогического процесса
во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)
дошкольной образовательной организации
на 201 _____ /1_ __ учебный год

Воспитатели:

1.Ф.ИО

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому мсдико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт»

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
Итоговый показате- ль по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№	Ф.И.О.	Рассматривает сюжетные картинки,	Отвечает на вопросы взрослого, каса-	Использует все части речи, простые	Четко произносит все гласные звуки,	Итоговый показатель, по каждому ребенку
---	--------	-------------------------------------	---	---------------------------------------	--	--

