

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичот школа» муниципальной съёмкуд велодан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29 » августа 2016 №1

Утверждено
Директор  /Е.С. Канева/
Приказ от « 29 » августа 2016 №11



Рабочая учебная программа

Средней группы

На 2016-2017 учебный год.

2016-2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичõt школа» муниципальной съõмкуд велõдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____/Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Рабочая учебная программа
Средней группы
На 2016-2017 учебный год.

2016-2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в средней группе
- 2.2. Учебный план реализации программы в средней группе МБОУ «Большегаловская НОШ»
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в средней группе.
- 2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.5. Планирование работы с детьми в группе:
 - Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)
 - Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми средней группы
 - Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:
 - Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками Школы.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)
- 3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в средней группе.

Приложения:.....

.....

1. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.(Приложение №1)
2. Перспективное планирование по ознакомлению с Коми краем.(Приложение № 2)
3. Планирование по музыкальному развитию в подготовительной группе.(Приложение №3)
4. Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС. (Приложение № 4)
5. Карты оценки индивидуального развития детей.(приложение №5)

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развития детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой МБОУ «Большегаловская НОШ», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Большегаловская НОШ»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Школы.
- Образовательная программа Школы

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета
- индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия
- с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Школы и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных (2 семей 50%, из неполных (2 семей 50%) и многодетных (4 семьи 100%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (0 ч.) 0%) и средне - специальным профессиональным (4ч. 56%), без образования – (3ч. 44%).

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: коми, основной контингент – дети из коми семей. Обучение и воспитание в Школе осуществляется на коми и русском языках.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях деревни.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Республика – северная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

северная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и холодное, сырое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением одного периода:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространств

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает

развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Школе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.)). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение

свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая);

в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с

правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3», уравнивать неравные группы двумя

способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»)). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине), сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными

материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Формировать умение детей играть в игры, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними, узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о

свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Способствовать развитию у детей умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Способствовать развитию у детей умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Способствовать развитию у детей умения узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце,

жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Активизировать использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать помогать детям определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно), употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со

сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Помогать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Развивать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед

использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Тренировать в умении вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или

четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.), самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»), сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о

прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Тренировать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, Способствовать развитию умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Развивать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Способствовать формированию умения выполнять прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)/Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Тренировать в умении детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы, детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Формировать умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры, играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи

на ощупь (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____/Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Учебный план средней группы на 2016-2017 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основании:

- с учетом примерной основной общеобразовательной программу образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом от 17.11.2013г. № 1155,
- согласно санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049- 13 от 15.05.2013г. № 26,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО»

Основная часть учебного плана представлена образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

- «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности, в семье, включена в непосредственно образовательную деятельность по всем образовательным областям.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы и организуется в средней группе 2 раза в неделю.

Образовательная область «Речевое развитие» включает непосредственно образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» проводится в средней группе 1 раз в неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает приобщение детей к искусству, изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности, представлена непосредственно образовательной деятельностью «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» организуется в средней группе 5 раз в неделю «Лепка» и «Аппликация» чередуются

Образовательная область «Физическое развитие» включает формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическую культуру, для детей 5-7 лет один раз проводится на открытом воздухе.

Вариативная часть.

Непосредственно образовательная деятельность «Ознакомление с краем» в средней, 1 раз в неделю по программе «Парма» С.С. Белых, Н.Б. Потолицыной проводится во второй половине дня в младших группах как часть непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Продолжительность обучения для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативными документами составляет 5-дневную рабочую неделю .

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольного образования непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам: .

- Средняя группа – 20 мин
С 9 января по 15 января, 1 июня по 31 августа в каникулярные дни проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы

	Формы деятельности	Кто проводит д.д	Кол-ч		Длительность 1-2 п д.	Программы	Программно методическое обеспечение
			Нед	Мес			
Познавательное развитие	ФЭМП	Воспитатель	1	4	20 мин. 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с предметным и соц. окружением/ Ознакомление с природой	Воспитатель	1	4	20мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»

Речевое развитие	Развитие речи	Воспитатель	2	8	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Игры для чтения в детском саду и дома»
Художественно – эстетические	Рисование	Воспитатель	1	4	20 мин	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Лепка	Воспитатель	1	2	20 мин 1 пол.дня		
	Аппликация	Воспитатель	1	2	20 мин 1 пол.дня		
	Музыка	Муз.рук.	2	8	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией	Е.Н. Арсенина «Музыкальные за…»

физическое	Физическое развитие	Воспитатель	3	12	20 мин 1 пол.дня	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
	Ознакомление с Коми краем	Воспит.	1	4	20мин. 2пол.дня		
	Всего		13	40	4ч.30м		

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно - развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей среднего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная

(рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;

- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
------------------	---------------	-------------------------------------

Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной Литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В средней группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад

- Проведение тематических периодов :
- Празднование дня рождения каждого ребенка
- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие »:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.

- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей : семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор_____ /Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

План работы с родителями

Средней группы

На 2016-2017 учебный год.

Мероприятия (Общие родительские собрания):	Дата	Ответственные
Тема: «Начало нового учебного года, начало нового этапа в жизни воспитанников»	Ноябрь	Черных П.Ю., Канева Н.А., Канева Е.С.
Тема: «Новогодние хлопоты»	Декабрь	Черных П.Ю., Канева Н.А., Канева Е.С.
Тема «Оздоровительные мероприятия в Школе»	Март	Черных П.Ю., Канева Н.А., Канева Е.С.
Тема: «Мы на год взрослее стали»	Май	Черных П.Ю., Канева Н.А., Канева Е.С.
<u>Папки-передвижки:</u>		
Тема: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»	Сентябрь	Черных П.Ю.
Тема: «Приметы погоды»	Сентябрь	Черных П. Ю.
Тема: «Будущий мужчина» «Будущая женщина»	Сентябрь	Черных П.Ю.
Тема: «Семь чудес России»	Октябрь	Черных П.Ю.
Тема: «Наша Родина – Россия»	Октябрь	Черных П.Ю.
Тема: «Минин и Пожарский»	ноябрь	Черных П.Ю.
Тема: «Возрастные особенности»	ноябрь	Черных П.Ю.
Тема: «Задания на развитие памяти, развития, мышления»	декабрь	Черных П.Ю.
Тема: «Новогодняя открытка»	декабрь	Черных П.Ю.

Тема: «Учёные, писатели, окрыватели...»		Черных П.Ю.
Тема: «Герои России, Советского союза»	февраль	Черных П.Ю.
Тема: «Герои ВОВ»	февраль	Черных П.Ю.
Тема: «Дамы – прекрасные и великие женщины в истории»	март	Черных П.Ю.
Тема: « Масленица»	март	Черных П.Ю.
Тема: «Астрологическая характеристика детей»	апрель	Черных П.Ю.
Тема: «История появления книги»	апрель	Черных П.Ю.
Тема: «Люби и знай свой Коми край»	апрель	Черных П.Ю.
Тема: «День Космонавтики и авиации»	апрель	Черных П.Ю.
Тема: «Менам дона мича коми кыв»	апрель	Черных П.Ю.
Тема: «Спасибо деду за победу! Я помню! Я горжусь!»	май	Черных П.Ю.
Тема: «Георгиевская ленточка»	май	Черных П.Ю.
Тема: « Самое главное и ценное в жизни это семья»	май	Черных П.Ю.
Тема: «День Защиты Детей»	июнь	Черных П.Ю.
Тема: «Декларация прав ребёнка»	июнь	Черных П.Ю.
<u>Анкетирование:</u>		
Тема: «Изучение потребностей родителей»	Сентябрь	Воспитатели групп
Тема: «Оценка качества работы Школы»	Май	Воспитатели групп
<u>Консультации для родителей:</u>		

Тема: «Один дома»	октябрь	Воспитатели групп
Тема: «Дорожная азбука по ПДД»	сентябрь	Воспитатели групп
Тема: «Знакомим детей с основами безопасности»	ноябрь	Воспитатели групп
Тема: «Личная безопасность детей дома и на улице».	ноябрь	Воспитатели групп
Тема: «Безопасность ребенка на природе».	декабрь	Воспитатели групп
Тема: «Шпаргалки для родителей - детское любопытство»	февраль	Воспитатели групп
Тема: «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома»	март	Воспитатели групп
Тема: «Возрастной кризис»	апрель	Воспитатели групп
Тема: «Занимательные речевые игры для всей семьи»	май	Воспитатели групп
Тема: «Семейные традиции - это важно»	март	Воспитатели гр.

2.5. Планирование работы с детьми в группе на 2016-2017у.г.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в Школы.

Мероприятия <i>(Общие праздники)</i>	Дата	Ответственные
«День Знаний».	Сентябрь	Канева З.Г. Канева М.Н.
«День именинника»	Октябрь	Черных П.Ю, Канева Н.А.
«Осенний бал»	Октябрь	Черных П.Ю, Канева Н.А.
«День народного единства»	Ноябрь	Воспитатели гр.
«День Матери»	Ноябрь	Воспитатели гр.
«Новый год»	Декабрь	Канева З.Г. Канева М.Н.
«Крещение»	Январь	Черных П.Ю.
«Старый Новый год»	Январь	Черных П. Ю
«День здоровья»	Январь	Черных П.Ю, Канева Н.А.
«Ай, да папа молодец!».	Февраль	Черных П.Ю
«Масленица»	Март	Трапезникова В.Н. Черных П.Ю, Канева Н.А.

«Королева красоты»	Март	Черных П.Ю, Канева Н.А.
«День Смеха»	Апрель	Черных П.Ю, Канева Н.А.
«День Космонавтики»	Апрель	Канева З.Г. Канева М.Н.
«Ыджыд лун»	Апрель	Канева З.Г. Канева М.Н.
«День именинника»	Апрель	Черных П.Ю, Канева Н.А.
«Славься, День Победы!»	Май	Трапезникова В.Н. Канева З.Г. Канева М.Н.
«Выпускной бал»	Май	Черных П. Ю
«День защиты Детей»	Июнь	Черных П.Ю, Канева Н.А.
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>		
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	Октябрь	Черных П.Ю, Канева Н.А.
Выставка «Для любимой мамочки»	Ноябрь	Черных П.Ю, Канева Н.А.
Конкурс « Маскарадный костюм» (дети совместно с родителями)	Декабрь	Черных П.Ю, Канева Н.А.
Выставка: «Мича жоньяс»	Январь	Черных П.Ю, Канева Н.А.
Выставка «Фотография»	Февраль-	Черных П.Ю,

	март	Канева Н.А.
Выставка рисунков «Красота родного края»	Март-апрель	Черных П.Ю, Канева Н.А.
Выставка «Белые птицы - Голубь мира»	май	Черных П.Ю, Канева Н.А.

Комплексно - тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i></p> <p>1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля— наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>«День именинника»</p>
<p><i>День народного единства</i></p> <p>3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p> <p>«День Матери»</p>

	<p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p><i>Новый год</i> 3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с</p>	<p>«Крещение» «Старый Новый год» «День здоровья»</p>

	<p>водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>«Ай, да папа молодец!».</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p>«Масленица» «Королева красоты»</p>

<p>неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p><i>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</i></p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i></p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне,</p>	<p>«День Смеха»</p>

<p>(1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>«День Космонавтики»</p> <p>«Идждид лун»</p> <p>«День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.»</p>
<p><i>День Победы</i> 3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>«День именинника»</p> <p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания,</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	

<p><i>детский сад!</i> <i>Здравствуй, школа!</i> (3-я-4-я недели мая)</p>	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p> <p>«День защиты Детей»</p>
---	---	---

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>-Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</p> <p>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Трудовая деятельность
	5	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
Занятие		
Прогулка	1	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)

Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка; кегли; дуга;• шнур длинный и короткий;• мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр);• ленты, флажки; • кольцоброс.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур;• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);• набор плоскостных геометрических фигур;

	<ul style="list-style-type: none"> • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры;

**Центр творчества
(конструирование
и ручной труд)**

Материалы для конструирования:

- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие; ящички;

Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- природные материалы;
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин
- доски для лепки;
- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- большие клеёнки для покрытия столов;
- печатки для нанесения узора;

	<p>школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____ /Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Режим дня

Пояснительная записка к режиму дня

1. Режим дня составлен на основании Постановления Главного государственного врача РФ от 15. 05. 2013 номер 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049- 13 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию , обучению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных учреждениях..

2.Ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями или медицинским работником Школы, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание не принимаются. (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.2)

3. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3- 7 лет составляет 5.5 – 6 часов. (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.4)

4. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа и определяется Школой в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м \с продолжительность прогулки сокращается . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.5) . . Прогулки организовываются два раз в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.(в летний период)

5. Приём пищи организован с интервалом 3 -4 часа и дневной сон. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.7)

6. Самостоятельной деятельности отводится 3-4 часа . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.8)

7. Продолжительность непрерывной НОД для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей

8 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине средней группах не превышает 30 и 40 минут В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.)

9 Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.11.13)

11 Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года, используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.12.1)

12 Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. . (СанПин 2.4.1.3049- 13 ст.12.5)

Один раз в неделю для детей 5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

13 В Школе функционирует 1 группа с 1,5 до 7 лет:

1	Возрастная группа	количество
2	средняя	3 ребенка

Режим составлен:

- исходя из пятидневной рабочей недели (суббота, воскресенье выходной)
- с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду;
- с учетом сезонных изменений;

режим

1	Прием детей, игра	8.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.35
4	Завтрак	8.35-8.50
5	Совместная деятельность воспитателя и детей	8.50-9.15
6	1-ое Занятие	9.15-9.25(ранняя) 9.15-9.30(2ая мл.) 9.15-9.35(ср.и ст.) 9.15-9.50(подг.гр)
7	Совместная деятельность воспитателя и детей	9.25-9.40(ранняя) 9.30-9.40 9.35-10.00 9.50-10.00
8	2 -ое занятие	9.40-9.50(ранняя) 10.00-10.20(2ая мл.) 10.00-10.20(ср. и ст.) 10.00-10.30(подг.гр)
9	Подготовка к прогулке, прогулка дневная	9.55-12.00(ранняя) 9.55-12.00(2ая мл.) 10.20-12.00(ср. и ст.)

		10.30-12.00(подг.гр)
10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20(ранняя) 12.00-12.20(2ая мл.) 12.00-12.20 (ср.,ст. и подг.группы)
11	Обед	12.20-12.35
12	Дневной сон	12.35-15.20
13	Постепенный подъем, гимнастика	15.20-15.35
14	Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
15	Гигиенические процедуры	15.45-15.55
16	Вечерние занятия 3- ее занятие	15.55-16.25
17	Самостоятельная игровая и художественная деятельность, игры, вечерняя прогулка, уход домой	16.25-17.00

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной сьӧмкуд велӧдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____/Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Расписание занятий

	<i>1ая половина дня</i>	<i>2ая половина дня</i>
<i>Понедельник</i>	Познавательное развитие (с предметным окружением/с миром природы) Рисование	Физическое развитие
<i>Вторник</i>	Развитие речи	Музыкальное развитие
<i>Среда</i>	ФЭПМ Лепка\аппликация Физическое развитие на улице	
<i>Четверг</i>	Развитие речи	Музыкальное развитие
<i>Пятница</i>	Физическое развитие	История Коми края

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в Помещении	+21 +24гр.
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+19 +20 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	t =+21гр. +23гр.С
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	2,5мин.

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале\на улице
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	35-40минут, ежедневно, не менее двух раз в день

Физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц, 30-35 минут
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 35-40 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3.Перечень методических пособий

	Программы	Программно методическое обеспечение
Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»

	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
Художественно – эстетические	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»

<p>физическое</p>	<p>Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»</p>
<p>Ознакомление с Коми краем</p>	<p>«Парма» программа под общей редакцией Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б.</p>	<p>Е. Габова «Дети древней Земли»2011 Т.Ломбина, В. Лукша «Торба с загадками»2015 Е.Хозяинова(составитель) «Топонимия Ижемского района»2013 В.И. Шомысов (составитель) «Коми-русский словарь в картинках»1998 И.В.Ильина, И.Л.Жеребцов «Традиционная культура народа коми»1994 Л.А.Пунегова «Посни войтырлы коми литература йылысь» 1993 О.И.Рочева «Оттик-мотик, кык-мык»2001 «Рассказы для детей об истории Коми края» Жеребцов Женский Ижемский народный костюм: История и современность» с.Ижма2011</p>

**Перспективно-тематическое планирование
образовательной деятельности с детьми средней группы.**

<u>СЕНТЯБРЬ</u>			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> <i>«День знаний»</i>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.			
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: <i>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</i> Задачи: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Мягкая игрушка. Образцы ткани.	№1, с.34
Развитие речи с чтением художественной литературы	Тема: А. Барто «Игрушки» «На что похоже солнце» Т. Бокова Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) Задачи: Вспомнить, что летом дети много играли с игрушками; помочь вспомнить знакомые стихи	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	Познакомить детей с понятием «рифма»; развивать мышление		
ФЭМП	Тема: <u>Ознакомительное занятие.</u> Задачи: Уточнение знаний детей в области математики.	Дидактические игры.	
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь</u> Задачи: Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	№6
Лепка	Тема: <u>«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)»</u> Задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины, способствовать развитию передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка).	
Физкультура	Тема: №1	2 шнура, платочки.	с.20

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; способствовать развитию сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.		
Физкультура	Тема: №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	2 шнура, платочки.	с.21
Физкультура	Тема: №3 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	1 большой мяч, 10 средних мячей, красный и зеленый флажки.	с.22
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки С и Сь</u> Задачи: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Бумажные полоски.	с.35

Развитие речи с чтение художественной литературы	<p>Тема: «Некогда» Б. Иовле</p> <p>Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Помочь детям научиться слушать стихотворные тексты; воспитывать бережное отношение к игрушкам</p> <p>Воспитывать умение различать плохие и хорошие поступки</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько».</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать</p> <p>результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше».</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «вперед, сзади, слева, справа».</p>	<p>ДМ: дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.</p> <p>РМ: грибочки, бумажные</p> <p>осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	с.12
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Что нам осень принесла?</u></p> <p>Задачи: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.</p>	Кукла Незнайка. Муляжи овощей.	с.28
Физкультура	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p>	Флажки (по2), ленточка, 10 мячей.	с.22
Физкультура	<p>Тема: №5</p>	Флажки (по2), ленточка,	с.24

	Задачи: Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	10 мячей.	
Физкультура	Тема: №6 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; способствовать развитию катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	10 обручей, 4 шнура.	с.24
Аппликация	Тема: «Букет в вазе». Задачи: Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук.	Цветная бумага, ножницы, геометрические фигуры	стр.52
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.			
Развитие речи	Тема: <i>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</i> Задачи: Способствовать развитию детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Игрушка неваляшка.	с.36
Развитие речи с чтением художественной литературы	Тема: «Лето» В. Орлов «Утренние лучи» К. Ушинский Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	<p>Задачи: Закрепить основные признаки лета</p> <p>Развивать умение слушать небольшие рассказы; продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>		
ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток.</p>	с.13
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <i>Мои друзья</i></p> <p>Задачи: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>		
Лепка	<p>Тема: <u>«Большие и маленькие морковки»</u></p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).</p>	К.
Физкультура	Тема: №7	Мячи на всех детей, 2	с.25

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	шнура	
Физкультура	Тема: №8 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Мячи на всех детей, 2 шнура, 6 кубиков.	с.27
Физкультура	Тема: №9 Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 кубика, 10 мячей,	с.27
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.			
Развитие речи	Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Задачи: Совершенствовать навыки детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Игрушка неваляшка.	с.37

<p>Развитие речи с чтение художественно й литературы</p>	<p>Тема: Н. Калинина «В лесу» Стихотворение «Осеннее» Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) Задача: Продолжать учить детей слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания о деревьях, цветах Продолжать знакомить детей с осенними признаками; расширять кругозор</p>	<p>Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема:№3 Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий» «длиннее - короче» «широкий - узкий» «шире - уже» Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</p>	<p>ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шарика разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины. РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт .</p>	<p>с.14</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Тема: У медведя во бору грибы, ягоды беру. Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p>Панорама осеннего леса. Муляжи грибов и ягод.</p>	<p>с.30</p>
<p>Физкультура</p>	<p>Тема: №10</p>	<p>Обручи по кол-ву детей,</p>	<p>с.28</p>

	Задачи: Способствовать развитию детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стойки со шнуром, доска, молоточек.	
Физкультура	Тема: №11 Задачи: Способствовать развитию детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Обручи по кол-ву детей, стойки со шнуром, доска, молоточек.	с.29
Физкультура	Тема: №12 Задачи: Способствовать развитию перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	10 мячей, 2 шнура.	с.30
Аппликация	Тема: «Овощи на тарелке » Задачи: Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	Цветная бумага, ножницы, трафареты овощей	стр.66
ОКТАБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.			

Развитие речи	<p>Тема: <u>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</u></p> <p>Задачи: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон.	с.38
Развитие речи с чтение художественной литературы	<p>Тема: Стихотворение «Трава. Кусты. Деревья»</p> <p>Сказка «Два жадных медвежонка»</p> <p>Сказка «Упрямые козы»</p> <p>И. Токмакова «Осенние листья»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о видах растительности</p> <p>Продолжать знакомить детей с основными осенними признаками</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже».</p>	ДМ: 3 игрушки, платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по5 шт.), веревка. РМ: круги и квадраты (по2), кирпичики (по10)	с.15
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Петрушка идет трудиться</u></p> <p>Задачи: Формировать навыки детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната.	

Физкультура	<p>Тема: №13</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p>	6 шнуров, косички на всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маска кота.	с.31
Физкультура	<p>Тема: №14</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги прыжках с продвижением вперед.</p>	6 шнуров, косички на всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маска кота, 10 мешочков с песком.	с.33
Физкультура	<p>Тема: №15</p> <p>Задачи: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	10 мячей, 2 кубика, 4 шнура.	с.33
Лепка	<p>Тема: «Грибы»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.

Формировать положительную самооценку, образа «Я»
 Развивать представление детей о своем внешнем облике.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Развитие речи	<p>Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.</p>		с.39
Развитие речи с чтение художественной литературы	<p>Тема: Ф. Гуринович «Огород» «По ягоды» Я. Тайц</p> <p>Заучивание «Как у нашего кота»</p> <p>Задача: Закрепить знания об овощах и месте их произрастания</p> <p>Продолжать учить слушать небольшие произведения; воспитывать любовь к близким</p>	Иллюстрированные книги Карточка с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3,</p>	ДМ: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар,	с.17

	<p>отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа.</p>	куб, квадрат, треугольник.	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Прохождение экологической тропы.</u></p> <p>Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	Объекты экологической тропы. Осенние листья разных деревьев.	с.33
Физкультура	<p>Тема: №16</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	8 обручей, 10 мячей	с.34
Физкультура	<p>Тема: №17</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p>	8 обручей, 10 мячей. 4 кубика	с.35

Физкультура	Тема: №18 Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Мячи по кол-ву детей. 2 кубика.	с.35
Аппликация	Тема: «Щенок». Задачи: Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка щенок	, стр.80
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образа «Я» Развивать представление детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.			
Развитие речи	Тема: <u>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</u> Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Шапочки-маски бабушки, кота.	с.40

<p>Развитие речи с чтение художественной литературы</p>	<p>Тема: Н. Киселева «Котенок и щенок» Русская народная песенка «Коровки» Альфаро «Козлик-герой» Заучивание «Огуречик, огуречик» Задачи: Поддерживать интерес к сказкам; закрепить знания о домашних животных; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения Продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами; закреплять знания о домашних животных; учить отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: №3 Задачи: Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результатов сравнения соответствующими словами. Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>ДМ: картинки с изображением трех поросят, по 3 желудя, домика, двери, сюжетные картинки с изображением разных частей суток. РМ: дорожки из бумаги разной длины (по 2)</p>	<p>с.18</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Тема: <u>Моя семья</u> Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p>	<p>Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка,</p>	

		собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги	
Физкультура	Тема: №19 Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски4 упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	4 бруска, мячи по кол-ву детей, стойка со шнуром, 2 дуги.	, с.36
Физкультура	Тема: №20 Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски4 упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	4 бруска, мячи по кол-ву детей, стойка со шнуром, 2 дуги.	с.36
Физкультура	Тема: №21 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	10 кубиков, 10 обручей.	с.37
Лепка	Тема: «Угощение для кукол» Задачи: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Формировать навыки детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Подносик для размещения вылепленных детьми угощений.	
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			

<p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образа «Я»</p> <p>Развивать представление детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</u></p> <p>Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	Две мягкие игрушки.	с.41
Развитие речи с чтением художественной литературы	<p>Тема: С. Маршак «Детки в клетке» К. Чуковский «Айболит» Заучивание «Пальчик- мальчик» Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных Продолжать учить слушать большие по объему стихотворные произведения, отвечать на вопросы; закрепить знания о диких животных</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно</p>	ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос,	С.19

	<p>обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева.</p>	<p>колокольчик.</p> <p>РМ: двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник.</p>	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Знакомство с декоративными птицами.</u></p> <p>Задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями. Животными.</p>	<p>Картинки с изображением декоративных птиц.</p>	с.36
	<p>Тема: №22</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Кегли по кол-ву детей, 2 дуги, доска, 4 набивных мяча</p>	с.37
Физкультура	<p>Тема: №23</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Кегли по кол-ву детей, стойка со шнуром, доска, 4 набивных мяча, 4 мяча.</p>	с.38
Физкультура	<p>Тема: №24</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Мячи по кол-ву детей, корзина.</p>	с.39
Аппликация	<p>Тема: «Коврик».</p> <p>Задачи: Учить выкладывать узоры из бумажных полосок.</p>	<p>Цветные полоски, ножницы,</p>	стр. 93

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станция, моя страна»

ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.

Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение сказки «Три поросенка».</u> Задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Иллюстрации к сказке.	С.42
Развитие речи и чтение художественной литературы	Тема: МУУР «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Блехеров «Капустный лист» Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Янинка» Заучивание «Мыши водят хоровод» Задачи: Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знания о диких животных. Продолжать знакомить детей с сезонными признаками	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно	ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. Квадрат. Прямоугольник,	с.21

	<p>отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий»</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>мешочек, мяч.</p> <p>РМ: плоскостные изображения бантиков (по 3)</p>	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Целевая прогулка «Что такое улица»</u></p> <p>Задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</p>	<p>Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».</p>	
Физкультура	<p>Тема: №25</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамья</p>	с.40
Физкультура	<p>Тема: №26</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамья, мешочки с песком, 10 мячей.</p>	с.41
Физкультура	<p>Тема: №27</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p>	<p>10 кубиков, 10 мячей.</p>	с.41

Лепка	<p>Тема: <u>«Сливы и лимоны»</u></p> <p>Задачи: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка).	
<p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станция, моя страна»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ц.</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать навыки различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл, а на звучание слова.</p>	Картинки с изображением цыпленка, кошки, мышонка.	с.43
Развитие речи с чтением художественной литературы	<p>Тема: Л. Разумова «Красный цвет»</p> <p>«Светофор» Б. Житков</p> <p>Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Задачи: Закрепить знания красного цвета; продолжать учить</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	детей находить в окружающем предметы красного цвета Продолжать развивать умение слушать рассказы; закрепить знания красного цвета; продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения		
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	ДМ: 2 игрушки, 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине. РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды.	с.23
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Осенние посиделки.</u> Задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки, домашние животные.	с.38
Физкультура	Тема: №28 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета.	с.42
Физкультура	Тема: №29 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в	6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета.	с.43

	прыжках; в прокатывании мяча.		
Физкультура	Тема: №30 Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Мячи по кол-ву детей.	с.44
Аппликация	Тема: «Бабочка». Задачи: Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать двигательные умения.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка бабочки	стр.10 3
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Развитие речи	Тема: <u>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</u> <u>Чтение стихов о поздней осени.</u> Задачи: Совершенствовать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами»	с.45
Развитие речи с чтение художественной литературы	Тема: К. Чуковский «Цыпленок «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок» Русский фольклор(потешки, песенки, заклички Задачи: Поддерживать устойчивый интерес к художественной литературе; закрепить знание желтого цвета. Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	детей находить в окружающем предметы желтого цвета		
ФЭМП	<p>Тема: №3 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно».</p>	<p>ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурные палки. РМ: рули машин с изображением геометрических фигур, цв.карандаши, цв.ленты.</p>	с.24
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Расскажи о любимых предметах</u> Задачи: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.</p>	<p>Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т. Д.</p>	
Физкультура	<p>Тема: №31 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках.</p>	Мячи по кол-ву детей	с.44
Физкультура	<p>Тема: №32 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках.</p>	Мячи по кол-ву детей, 10 кубиков.	с.45
Физкультура	<p>Тема: №33</p>	8 кубиков, 4 мяча.	с.46

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.		
Лепка	Тема: <u>«Разные рыбки»</u> Задачи: Способствовать развитию детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> <u>«Новогодний праздник»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</u> Задачи: Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Набор игрушек. Муляжи фруктов или картинки с их изображением.	с.46
Развитие речи с чтение художественно й литературы	Тема: В. Сутеев «Капризная кошка» «Разноцветный подарок» П. Синявский Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	<p>Задача: Учить оценивать поступки героев; закрепить знание основных цветов</p> <p>Продолжать учить детей слушать стихотворные произведения; закрепить знание основных цветов</p>		
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Познакомить с образованием числа 5, считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.</p>	<p>ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят. РМ: 2п карточки, карточки с изображением частей суток,блюдца, зернышки (5)</p>	с.25
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>«Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу.</u></p> <p>Задачи: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.</p>	с.40
Физкультура	<p>Тема: №34</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.</p>	с.46
Физкультура	<p>Тема: №35</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p>	<p>Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 2 кубика.</p>	с.47
Физкультура	<p>Тема: №36</p>	<p>Мешочки с песком по</p>	с.48

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	кол-ву детей.	
Аппликация	Тема: «Берёза». Задачи: Учить создавать предмет путём обрывания бумаги; развивать точность движений.	Цветная бумага, клей, картинки берёзы	стр. 120
ДЕКАБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Новогодний праздник»			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Развитие речи	Тема: <u>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</u> Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Иллюстрации к сказке. Шапочки-маски лисы и волка.	с.46
Развитие речи с чтением художественной литературы	Тема: «Карандаш» Я. Тайц «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) Задачи: Учить понимать юмор литературных произведений; закрепить знание синего цвета	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	Познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет		
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче. Уже.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади.</p>	<p>ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты.</p> <p>РМ: рабочие тетради.</p>	с.28
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Петрушка — физкультурник</u></p> <p>Задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь; набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.</p>	№7
Физкультура	<p>Тема: №37</p> <p>Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в</p>	<p>4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 бруска.</p>	с.49

	ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		
Физкультура	Тема: №38 Задачи: : Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 шнура.	с.50
Физкультура	Тема: №39 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Сооружения из снега, снежки.	с.50
Лепка	Тема: <u>«Девочка в зимней одежде»</u> Задачи: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Развитие речи	Тема: <u>Заучивание стихотворений о зиме.</u> Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Иллюстрации о зиме. Шапочка-маска медведя.	с.48

Развитие речи с чтение художественной литературы	<p>Тема: М. Ключкова «Снежинки»</p> <p>Зима для здоровья З. Александрова</p> <p>Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега</p> <p>Помочь детям понять пользу морозного воздуха</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже.</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p>	<p>ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы.</p> <p>РМ: круги, квадраты (по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5)</p>	с.29
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Дежурство в уголке природы.</u></p> <p>Задачи: показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.</p>	Принадлежности для дежурства в уголке природы.	с42
Физкультура	<p>Тема: №40</p> <p>Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>	Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика.	с.51
Физкультура	<p>Тема: №41</p>	Мячи по кол-ву детей, 2	с.52

	Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	гимнастические скамейки, 4 кубика.	
Физкультура	Тема: №42 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Мячи по кол-ву детей.	с.48
Аппликация.	Тема: Вырежи и наклей какую хочешь постройку Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить придумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинки разных построек	стр.50

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Развитие речи	<p>Тема: <u>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</u></p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	Картина «Вот это снеговик!»	с.49
Развитие речи с чтением художественной литературы	<p>Тема: Стихотворение «Птица» С Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» стихотворение «Зимующие птицы»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с отличительными признаками птиц</p> <p>Закреплять имеющиеся знания о зимующих птицах, воспитывать желание помочь птицам зимой</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>ДМ: мешочек, шар, цилиндр.</p> <p>РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч.</p>	с.30
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Петрушка идет рисовать</u></p> <p>Задачи: Продолжать совершенствовать в умении детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	<p>Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и</p>	

		материалов для рисования.	
Физкультура	Тема: №43 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	10 мячей, гимнастическая скамейка.	с.53
Физкультура	Тема№44 Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	10 мячей, гимнастическая скамейка, 10 набивных мячей.	с.55
Физкультура	Тема: №45 Задачи: Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Снежки.	с.55
Лепка	Тема: «Утка с утятами» Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Способствовать развитию детей выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки, лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ш.</u></p> <p>Задачи: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.</p>	Ватные шарики.	с.49
Развитие речи с чтение художественно й литературы	<p>Тема: Стихотворение «Звери зимой» «Как на горке снег» И. Токмакова Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Задача: Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери</p> <p>Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Развивать представления о последовательности частей суток.</p>	ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек. РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами.	с.32
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Почему растаяла Снегурочка?</u></p> <p>Задачи: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Способствовать развитию детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>	Кукла Снегурочка, снег в емкости. Лед в формочке, бумажные снежинки.	с.44

Физкультура	Тема: № 46 Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	с.55
Физкультура	Тема: №47 Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, обруч.	с.57
Физкультура	Тема: №48 Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 кубика, 10 мячей,	с.27
Аппликация	Тема: «Бусы на ёлку» Задачи: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка щенка	стр.53

ЯНВАРЬ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Развитие речи	<p>Тема: <i>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</i></p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова).</p>	Иллюстрации к сказкам.	с.51
Развитие речи с чтение художественно й литературы	<p>Тема: О. Чусовитина «Скоро,скоро Новый год» Н. Мигунова «Новый год» Русский фольклор(потешки, песенки, заклички</p> <p>Задача: Помочь детям запомнить стихотворение Продолжать знакомить детей с новогодними стихами</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Способствовать развитию детей сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. РМ: прямоугольники (по10)</p>	с.35
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <i>Замечательный врач</i></p> <p>Задачи: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества).</p>	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	

	Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.		
Физкультура	Тема: №49 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обручи по кол-ву детей, канат.	с.58
Физкультура	Тема: №50 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Обручи по кол-ву детей, канат, мячи по кол-ву детей.	с.59
Физкультура	Тема: №51 Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках перебрасывании мяча друг другу.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	с.60
Лепка	Тема: «Девочка в длинной шубке» Задачи: Способствовать развитию детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между			

<p>явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».</p> <p>Задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	Пластина зеленого цвета.	с.55
Развитие речи с чтение художественно й литературы	<p>Тема: Толстой, «У Вари был чиж»</p> <p>Толстой «Таня знала буквы»</p> <p>К. Чуковский «Елка»</p> <p>Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Задача: Знакомить детей с тем, как зимуют дикие звери</p> <p>Продолжать знакомить детей с тем, что делают звери зимой;</p> <p>продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Упражнять в счете на ощупь в пределах 5.</p> <p>Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.</p>	<p>ДМ: 5 кубиков, карточка с пуговицами, мешочек, счетная лесенка.</p> <p>РМ: кубики (поб), рабочие тетради.</p>	с

Ознакомление с окружающим	Тема: <i>Стайка снегирей на ветках рябины.</i> Задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учит выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливать их.	Картинки с изображением снегирей, бумага, гуашь.	47 С.
Физкультура	Тема: №52 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	с62
Физкультура	Тема: №53	Косички по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей.	с.63
Физкультура	Тема: №54 Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	4 кубика, 10 мячей,	с.27
Аппликация	Тема: «Снеговик» Задача: Учит аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка снеговика	Стр.17 8

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «*День защитника Отечества*»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о

богатырях.			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. чтение произведения «Федорино горе».</u></p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	Иллюстрации к стихотворению.	с.56
Развитие речи с чтение художественной литературы	<p>Тема: Потешка «Вот наши ручки»</p> <p>Про нос и язык. Пермяк Е. А.</p> <p>Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p> <p>Хамс «Храбрый еж»</p> <p>Задача: Продолжать знакомить с малыми формами фольклора; закрепить знание частей тела человека</p> <p>Продолжать знакомить детей с назначением частей тела</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Способствовать развитию сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий.</i></p>	<p>ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины.</p> <p>РМ: карточки с 5 пуговицами.</p>	с.37
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>В мире стекла</u></p> <p>Задачи: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное</p>	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов,	№11

	отношение к вещам. Развивать любознательность.	шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	
Физкультура	Тема: №55 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках.	Кегли 10шт., гимнастическая скамейка.	с.66
Физкультура	Тема: №56 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках.	Шнур, набивные мячи.	с.67
Физкультура	Тема: №57 Задачи: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Обручи по кол-ву детей, стойка со шнуром.	с.64
Лепка	Тема: <u>Лепка по замыслу</u> Задачи: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о

богатырях.			
Развитие речи	<p>Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ч.</u></p> <p>Задачи: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей.</p>		с.57
Развитие речи с чтение художественно й литературы	<p>Тема: З. Александрова «Плохая девочка»</p> <p>«Сам» В. Степанов</p> <p>Циферов «Про друзей»</p> <p>«Когда не хватает игрушек»</p> <p>Задачи: Помочь понять детям, что все люди разные и поступают по разному; учить оценивать поступки героев</p> <p>Прививать детям положительные привычки</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей считать движения в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>Совершенствовать в умении сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного размера. РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5), наборы игрушек.	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Рассматривание кролика.</u></p> <p>Задачи: дать детям представление о кролике.</p>	Живой объект – кролик. Игрушечный зайчик.	с.51

	Совершенствовать в развитии выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.		
Физкультура	Тема: №58 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	5 обручей, 5 мячей, кегли.	с.68
Физкультура	Тема: №59 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	5 шнуров, 10 мячей.	с.69
Физкультура	Тема: №60 Задачи: повторить игровые упражнения с бегом. Прыжками.	10 кубиков, снежки или маленькие мячи.	с.69
Аппликация	Тема: «Летающие самолеты» Задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка самолёты	стр.64

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «*День защитника Отечества*»

ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.

Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Развитие речи	<p>Тема: <u>Составление рассказов по картине «На полянке».</u> Задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	Картина «На полянке»	с.58
Развитие речи с чтение художественно й литературы	<p>Тема: Е. Благинина «Гольшок – малышок» «Сто одежек» Н.Носов «Ступеньки» Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) Задача: Закрепить знания детей о видах одежды Расширять словарный запас детей названиями предметов одежды</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №3 Задачи: Способствовать развитию воспроизводить указанное количество движений (до5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</p>	ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток. РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников.	с.40
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Наша армия</u> Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики,</p>	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина».М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы:	

	пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	
Физкультура	Тема: №61 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	с.70
Физкультура	Тема: №62 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 10 мешочков с песком.	с.71
Физкультура	Тема: №63 Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, в ходьбе змейкой между предметами.	Кегли, снежки.	с.71
Лепка	Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) Задачи: Способствовать развитию детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

	Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.		
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.			
Развитие речи	Тема: <u>Урок вежливости.</u> Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Игрушка медвежонок.	С.59
Развитие речи с чтение художественной литературы	Тема: Н. Павлова «Чьи башмачки» «Модница и туфельки» Виктор Полянских К. Чуковский «Айболит» Мошковская «Жадина» Задачи: Продолжать учить слушать небольшие по объему произведения; закрепить знания обуви Продолжать знакомить детей с разнообразием видов обуви	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5). Способствовать развитию двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	ДМ: игрушка, 4 корзинки. РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур.	с.41

Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Посадка лука.</u> Задачи: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка, расписной сундучок, материал для посадки лука.	
Физкультура	Тема: №64 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	с71
Физкультура	Тема: №65 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка.	с.72
Физкультура	Тема: №66 Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Снежки или маленькие мячи.	с.73
Аппликация	Тема: Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке. Задачи: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезать углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка цветы	стр.67

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»

ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.

Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Развитие речи	Тема: <i>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</i> Задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Иллюстрация на тему «Весна»	С.61
Развитие речи с чтение художественно й литературы	Тема: Стихотворение «Моя семья» «Помощница» Е. Благинина К. Чуковский «Чудо- дерево», «Ежики смеются», Токмакова «Медведь» Задачи: Помочь понять детям, кто является их семьей Помочь детям понять, чем можно помочь дома	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Способствовать развитию сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения	№1, с.42	

	словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.		
Ознакомление с окружающим	Тема: <i>В мире пластмассы</i> Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	
Физкультура	Тема: №67 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	5 кубиков, 2 шнура.	с.73
Физкультура	Тема: №68 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Доска, 3 скакалки	с.74
Физкультура	Тема: №69 Задачи: развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге4 закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	10 кеглей, 5 мячей.	с.74
Лепка	Тема: «Мисочка» Задачи: Способствовать развитию детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.			

Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.</u> Задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.		С.62
Развитие речи с чтением художественной литературы	Тема: Полюбуйтесь-ка, игрушки! Е. Благинина Приходите, поглядите ! Е. Благинина Гродецкий «Кто это» А.Барто «Девочка чумазая» Задачи: Воспитывать желание помогать взрослым Поддерживать желание детей совершать хорошие поступки		
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Совершенствовать в умении детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.	ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по4). РМ: рабочие тетради.	
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Мир комнатных растений.</u> Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Способствовать развитию различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка. Герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.	с.55
Физкультура	Тема: №70	Обручи по кол-ву детей, 5	с.75

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	мячей, стойка со шнуром.	
Физкультура	Тема: №71 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Обручи по кол-ву детей, 10 мячей.	с.76
Физкультура	Тема: №72 Задачи: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	Мячи по кол-ву детей.	с.77
Аппликация	Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Коллективная работа. Задачи: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка цветы	стр.68

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: *«Знакомство с народной культурой и традициями»*

ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.

Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Развитие речи	<p>Тема: <u>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</u></p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p>	Бобовое зернышко. Иллюстрации к сказке.	с.63
Развитие речи с чтение художественной литературы	<p>Тема: Сказка «Храбрец- молодец»</p> <p>З. Александрова «Дождик»</p> <p>И. Пивоварова «Волшебные палочки</p> <p>С Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Задачи: Развивать усидчивость, внимание; закрепить знание о фиолетовом цвете</p> <p>Развивать умение воспринимать стихотворные тексты; закрепить знание основных цветов</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера. РМ: елочки и домики разной высоты (по5)	с.45
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>В гостях у музыкального руководителя</u></p> <p>Задачи: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.</p>	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	
Физкультура	Тема: №73	Гимнастическая	с.77

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	скамейка, мячи по кол-ву детей, 5 кубиков.	
Физкультура	Тема: №74 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, 5 кубиков, мешочки с песком.	с.78
Физкультура	Тема: №75 Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно).	2 шнура, 5 кубиков.	с.78
Лепка	Тема: <i>Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)</i> Задачи: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Способствовать развитию детей выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	К.

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширить представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых

весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Развитие речи	Тема: <u>Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».</u> Задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина «Кошка с котятами».	с.64
Развитие речи с чтение художественно й литературы	Тема: Сказка «Лиса- нянька» З. Александрова «Что взяла – клади на место» «У стола четыре ножки» С. Я. Маршак С. Я. Маршак «Где обедал воробей?» Задачи: Помочь понять смысл стихотворения; закрепить знания мебели Продолжать знакомить детей с предметами мебели	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр. РМ: 2п карточки, 5 бабочек, поднос. №4, с.46	
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>В гости к хозяйке луга.</u> Задачи: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Способствовать развитию детей отгадывать загадки о	Картинки с изображением насекомых.	с.57

	насекомых.		
Физкультура	Тема: №76 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, 6 шнуров.	с.79
Физкультура	Тема: №77 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, 6 шнуров.	с.80
Физкультура	Тема: №78 Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Мячи по кол-ву детей.	с.80
Аппликация	Тема: «Совенок» Задачи: Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка совёнок	Стр.24
АПРЕЛЬ			

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.

Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные

Воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

Развитие речи	Тема: <u>Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».</u> Задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Иллюстрации к сказке.	с.65
Развитие речи с чтение художественно й литературы	Тема: Что нельзя купить? Владимир Орлов «Три копейки на покупки» Ш. Галлиев С.Черный «Про Катюшу» С. Я. Маршак «Тихая сказка» Задачи: Помочь понять детям, что не все можно купить за деньги Помочь понять детям, что игрушки дорогие; воспитывать	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

	скромность		
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко.</p>	ДМ: строительный материал.	с.47
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Путешествие в прошлое кресла</u></p> <p>Задачи: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	
Физкультура	<p>Тема: №79</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	8 брусков, доска, 10 мешочков	с.81
Физкультура	<p>Тема: №80</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p>	Гимнастическая скамейка, 6 шнуров, 10 мешочков.	с.82
Физкультура	<p>Тема: №81</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p>	10 обручей, 10 мячей. Кегли.	с.83
Лепка	<p>Тема: <u>«Мисочки для трех медведей»</u></p> <p>Задачи: Способствовать развитию детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке</p>	3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для	

	<p>мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Способствовать развитию детей отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Совершенствовать навыки создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>	<p>лепки, стека (на каждого ребенка).</p>	
<p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></p>			
<p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u></p>			
<p><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.</p>			
<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонны</p>			
<p>.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			
<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>			
<p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>			
<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: <i>Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.</i></p> <p>Задачи: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – определять слова со звуками Л, ЛЬ.</p>	<p>Игрушка щенок.</p>	<p>с.65</p>
<p>Развитие речи с чтением художественной литературы</p>	<p>Тема: Сказка «У солнышка в гостях»</p> <p>А. Плещеев «Мой садик»</p> <p>Р.н.с. «Заюшкина избушка»Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Учить находить в стихотворении сезонные признаки</p> <p>Задача: Познакомить с новой сказкой; помочь понять причину таяния лисьей избушки. Знакомить детей с русским</p>	<p>Иллюстрированные книги</p> <p>Картотека с песенками, потешками, закличками</p>	

	фольклором.		
ФЭМП	<p>Тема: №2 Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.</p>	<p>ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета. РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5)</p>	С.48
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Поможем Незнайке вылепить посуду.</u> Задачи: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Способствовать развитию детей сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	<p>Кукла Незнайка, емкости с сухими и влажными песком и глиной, формочки, салфетки. Изделия из глины.</p>	с.61 С.
Физкультура	<p>Тема: №82 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>Кегли по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 обруча.</p>	с.83
Физкультура	<p>Тема: №83 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p>	<p>Кегли по кол-ву детей, 2 обруча 10 мячей.</p>	с.84
Физкультура	<p>Тема: №84 Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в</p>	<p>Дуга. 2 шнура.</p>	с.85

	прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.		
Аппликация	Тема: «Загадка» Задачи: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображения.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур.	стр.77
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные . Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
Развитие речи	Тема: <u>Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.</u> Задачи: Способствовать развитию детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Картинки-матрицы.	с.67

<p>Развитие речи с чтение художественно й литературы</p>	<p>Тема: «Старик и яблони» Л. Толстой «Сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок» М. Шкурина Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) Задачи: Познакомить детей с тем, что весной сажают плодовые деревья Воспитывать бережное отношение к природе Знакомить детей с русским фольклором</p>	<p>Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками</p>	
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: №3 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>ДМ: куб, шар, письмо, дудочка. РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры.</p>	<p>с.50</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Тема: <u>Мой город</u> Задачи: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>	<p>Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).</p>	
<p>Физкультура</p>	<p>Тема: №85 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при</p>	<p>Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 гимнастические</p>	<p>с.85</p>

	метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.	скамейки.	
Физкультура	Тема: №86 Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках.	Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 гимнастические скамейки.	с.86
Физкультура	Тема: №87 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Мячи по кол-ву детей.	с.86
Лепка	Тема: <u>«Козленочек»</u> Задачи: Совершенствовать в умении детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. П. Развивать сенсомоторный опыт.	Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Развитие речи	Тема: <u>Заучивание стихотворений.</u> Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно		с.67
---------------	---	--	------

	из стихотворений.		
Развитие речи с чтение художественно й литературы	<p>Тема: В. Сутеев «Кораблик» «Солнечная краска» М. Скрибцова</p> <p>Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Задачи: Помочь понять смысл произведения: закрепить знание голубого цвета Довести до сознания детей смысл рассказа; закрепить голубой цвет. Знакомить детей с русским фольклором</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.</p>	ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце. РМ:2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5).	с.51
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Экологическая тропа весной.</u></p> <p>Задачи: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	Объекты экологической тропы.	с.64,
Физкультура	<p>Тема: №88</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	Косички по кол-ву детей, 2 доски , 5 обручей.	с.87

Физкультура	Тема: №89 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Гимнастическая скамейка, 6 кубиков.	с.88
Физкультура	Тема: №90 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ⁴ в равновесии; перебрасывании мяча.	6 кубиков, 4 шнура, 10 мячей, шнур.	с88
Аппликация	Тема: «Башня» Задача: Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка башни	стр.27 5

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.

Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Развитие речи	<p>Тема: <u>День Победы.</u></p> <p>Задачи: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».</p>	Иллюстрации на тему ВОВ.	с.70
Развитие речи с чтение художественно й литературы	<p>Тема: Считалка «Мы делили апельсин»</p> <p>Лето Л. Корчагина</p> <p>Майков «Ласточка примчалась»</p> <p>«Колыбельная песня.»</p> <p>Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Задача: Помочь запомнить считалку; закрепить знания о фруктах</p> <p>Продолжать знакомить детей с сезонными признаками</p>	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.</p>		
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Путешествие в прошлое одежды</u></p> <p>Задачи: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Способствовать развитию детей устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение</p>	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубаше;	

	ориентироваться в прошлом одежды.	образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	
Физкультура	Тема: №91 Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Доска, 5шнуров	с.89
Физкультура	Тема: №92 Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Доска, 5шнуров, 4 мяча. 10 кубиков.	с.90
Физкультура	Тема: №93 Задачи: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками4 повторить игровые упражнения с мячом.	8 кеглей, мяч в сетке. 6 косичек	.С.90
Лепка	Тема: «Чашечка» Задачи: Совершенствовать в умении детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).	
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			

<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.			
Развитие речи	<u>Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.</u> Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		с.71
Развитие речи с чтение художественной литературы	Тема: «Медведь» Г. Ладонщиков «Времена года» А. Кузнецова Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) Задачи: Закрепить знания детей о временах года; воспитывать чувство юмора Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Диагностическое задание №1.</u> Задачи: Выявить представления детей об овощах и фруктах.	Муляжи или картинки овощей и фруктов. Две корзинки.	С.67
Физкультура	Тема: №94 Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Кубики по кол-ву детей, шнур, 10 мячей.	с.90
Физкультура	Тема: №95 Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в	5 скакалок, 10 мячей, 5 мешочков.	с.91

	прыжках в длину места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
Физкультура	Тема: №96 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу 4 повторить задания с бегом и прыжками.	2 корзины, 10 мешочков, шнур, 10 мячей.	с.91
Аппликация	Тема: «Волшебный сад» Задача: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы, деревья). Учить резать ножницами по прямой; Закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Цветная бумага, ножницы, трафареты геометрических фигур, картинка сад	стр.85
<p><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.</p>			
Развитие речи	Тема: <u>Звуковая культура речи: звук Ж.</u> Задачи: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Картинка с изображением жука.	с.52
Развитие речи с чтением художественно	Тема: В. Осеева «Плохо», Бальмонт «Камарики, макарики» «Страшный рассказ» Е. Чарушин	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	

й литературы	<p>Русский фольклор(потешки, песенки, заклички)</p> <p>Задача: Помочь детям понять смысл рассказа; воспитывать доброту, сострадание</p> <p>Развивать умение слушать произведения большие по объему; довести до сознания детей смысл</p>		
ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.</p>		
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: <u>Наш любимый плотник</u></p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Новые игрушки — куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница.</p>	
Физкультура	<p>Тема: №97</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием</p>	<p>6 шнуров, гимнастические палки по</p>	с.92

	колен. Беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	кол-ву детей, скамейка, 10 мешочков.	
Физкультура	Тема: №98 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	5 скакалок, скамейка, 10 мешочков, щит.	с.93
Физкультура	Тема: №99 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	10 кубиков, мячи по кол-ву детей.	с.93
Лепка	Тема: <u>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</u> Задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).	
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в природе.			
Развитие речи	<u>Тема: «Прощание с подготовительной группой».</u> Задачи: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Подарки для выпускников.	с.72

Развитие речи с чтение художественно й литературы	Тема: «Здравствуй, лето» Т. Бокова Загадки об игрушках Русский фольклор(потешки, песенки, заклички) Задачи: Развивать умение воспринимать стихотворный текст, выделяя сезонные признаки Развивать умение отгадывать загадки; мышление	Иллюстрированные книги Картотека с песенками, потешками, закличками	
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Ознакомление с окружающим	Тема: <u>Диагностическое задание №3.</u> Задачи: Выявить представления детей о домашних и диких животных.	Панорама скотного двора и леса, карточки с изображением диких и домашних животных.	Стр.69
Физкультура	Тема: №100 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Мячи по кол-ву детей, скамейка, 5 мешочков, шнур.	с.93
Физкультура	Тема: №101 Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Доска.	с.94
Физкультура	Тема: №102 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	10 мячей, 6 шнуров.	с.94
Аппликация	Тема: <u>Повторение.</u> Задачи: Упражнять детей в вырезании, в аккуратном	Цветная бумага, ножницы, карандаши.	

	заклеивании; уточнять пространственные понятия		
--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор _____ /Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Перспективное планирование по ознакомлению с Коми краем.

Приложение №2

неделя	№	задачи	формы работы	примечание .
сентябрь 1-2	1-2	<p>Где мы живем. Гражданин своей страны довести до детей представление об истории возникновения своей деревни, района, республики, России, Земли необходимость знания истории своей страны, края, земли, на которой живешь дать представление развития человечества, заселение человеком севера дать понятие словам: история, предки, гражданин воспитывать чувство значимости истории в жизни каждого гражданина</p>	<p>беседа на тему: где мы живем на каком языке разговариваем в какой деревне(селе , поселке, городе)проживаем к какой национальности относимся рассказ на тему «история малой родины тесно связана с историей нашего общего дома» рассматривание карты: малая родина рисование дома, где мы живем</p>	<p>Рассказы для детей об истории Коми края стр.21,27-28</p>

3	3	<p>Природа что вокруг нас дать представление о природе северного края, как о красивой и богатой территории довести до детей, что природа ранима, и ее надо беречь воспитывать чувство патриотизма любовь к красоте природы</p>	<p>рассматривание иллюстраций, реки, леса, озера рассматривание карты респ. Коми: какие реки, озера, болота, леса дополнить свой рисунок(речкой, лесом)</p>	
4	4	<p>Растительный мир Коми дать представление о природе северного края познакомить с растительным миром Севера воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Рассматривание иллюстраций растущих на севере деревьев, ягод Рассказать, о том, что каждый из них удивительно красив, но еще несет огромную пользу, много витаминов</p>	<p>иллюстраций растущих на севере деревьев, ягод</p>
октябрь 1	5	<p>Города и районы республики Флаг республики Коми знакомство со столицей респ. Коми - Сыктывкар, о его названиях, как Усть – Сысольск, с остальными городами и районами показать и рассказать флаге и</p>	<p>рассказ на тему «города и районы респ. Коми» показ на карте проведите линию пальцем от столицы республики до нашей деревни, после показа воспитателя</p>	<p>Карта Иллюстрации городов республики коми, презентация</p>

		<p>гербе коми учить пользоваться картой, воспитывать чувство принадлежности к Коми народу Развивать мелкую моторику Воспитывать уважительное отношение к труду наших предков</p>		
2	6	<p>Коми изба. Домашняя утварь (подойник, ковш, ...) Дать представление о домашнем быте Коми, о предметах посуды которые его окружали Развивать мелкую моторику Воспитывать уважительное отношение к труду наших предков</p>	<p>рассматривание иллюстраций беседа на тему «необходимость их в обиходе» разукрашивание</p>	<p>Мини-музей в знании Школы, Домашняя утварь</p>
3	7	<p>Фольклор Коми (сказки) Познакомить со сказками, которые сочинял коми народ Дать определение термину – фольклор Формировать представление о</p>	<p>Чтение сказки коми народа Беседа Сравнить с русскими народными сказками Рассказать, что такое фольклор</p>	<p>Книга со сказками народ а коми</p>

		национальном языке и искусстве составления сказок Воспитываем интерес к коми бытности в старину		
4	8	Животный мир севера и тундры - земледелие и животноводство знакомство с историей пропитания в республике, от древних людей до нынешних времен воспитывать любовь к природе родного края, уважение к труду	рассказ на тему «пропитание от древнего человека до наших времен» рассматривание иллюстраций	Картинки с иллюстрациями животных на севере Коми
5	9	Дружба народов коми с народом России Познакомить детей с дружбой и сотрудничеством Коми народа с народом России Воспитывать чувство патриотизма и гордости к своему народу, уважения к	рассказать детям с какими народами дружит Коми народ, с кем сотрудничает В какие города ездит на выставки, и кто приезжает в Коми	Карта Иллюстрации нарядов различных народов Презентация

		соседям Воспитывать чувство патриотизма и гордости к своему народу, уважения к соседям		
ноябрь 1	10	Сказки Коми авторов Познакомить со сказками коми авторов С. Пылаева Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу	Чтение сказки С. Пылаевой Беседа по сказке Рассказать, что такое авторская сказка	Книга со сказками С. Пылаевой
2	11	Охота Знакомство с традиционной культурой природопользования у коми - охота Познакомить с выражением «история зырян – история их охоты» Учить работать по карте Воспитывать глубокую любовь и уважение к природе родного края	Рассказ о промысловом сезоне, о подразделении его на 2 периода: осенний, зимне-весенний Приуроченье охоты к постоянным церковным праздникам Орудия промысла коми охотника Рассматривание иллюстраций Рассматривание	Иллюстрации с орудиями промысла коми охотников Картинки животных

			иллюстраций дичи	
3	12	<p>Животный мир севера и тундры</p> <p>Дать представление о животных и птицах заселяющих север</p> <p>Учимся отличать животных севера</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животному миру</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>беседа на тему «какие животные заселяют юг»</p> <p>«какие животные заселяют север»</p> <p>Показ и рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказ о животных севера</p>	Картинки животных
4	13	<p>Коми орнамент (ель, следы, изба, рога)</p> <p>Познакомить с народным изобразительным искусством коми, характерной формой декорирования которого является – узор- орнамент</p> <p>Учить рисовать простые узоры орнамента</p> <p>Воспитывать уважение к труду Коми народа</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>беседа на тему «зачем люди придумывали орнаменты»</p> <p>рассказать «куда и как применяли» «на какие группы разделялись»</p> <p>беседа «кто вышивал разные узоры, орнаменты на одежде?»</p> <p>рисование орнаментов на рубашке</p>	Иллюстрации с различными орнаментами народа Коми

Декабрь 1	14	<p>Суровая северная земля Дать представление о суровом климате северного края, районах крайнего севера Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы, о полярных ночах, северном сиянии Учить устанавливать связь между температурой воздуха, силой ветра и характером снегопада Воспитывать чувство красоты к зимней природе</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением жарких стран Беседа «беседа на тему где мы проживаем, какие у нас погодные условия» Рассказать «суровом крайнем севере»</p>	<p>иллюстраций с изображением жарких стран, и северных</p>
2	15	<p>Зима в Коми Обобщить и систематизировать знания детей о зимних месяцах(календарной зиме) и о погодных условиях когда зима может прийти в ноябре и уйти в апреле Углублять и систематизировать знания о зимних явлениях природы, о</p>	<p>Повторить месяцы, выделить зимние месяцы Беседа «когда на самом деле может прийти зима, и уйти»</p>	<p>Карта Календарь природы Изображения природных явлений</p>

		<p>полярных ночах, северном сиянии</p> <p>Воспитывать чувство красоты к зимней природе</p>		
3	16	<p>Народные традиции(мифы, легенды, праздники)</p> <p>Познакомить детей с легендами, мифами коми народа</p> <p>Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к Коми</p>	<p>Мифы и легенды коми народа о сотворении мира</p> <p>Мировоззрение коми человека, основное внимание где уделялось процессу творения</p>	<p>Карта</p> <p>Мифы и легенды</p>
4	17	<p>Народные традиции (мифы, легенды, праздники)</p> <p>Познакомить с праздниками, традициями и обычаями которые остались до наших дней</p> <p>Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к Коми</p>	<p>Рассказать о традициях преобладающих на коми земле</p>	<p>Пояс</p> <p>платок</p>

		народу		
Январь 2	18	<p>Коми фольклор (загадки и приметы)</p> <p>Познакомить с загадками и приметами, которые сочинял коми народ</p> <p>Вспомнить определение термина - фольклор</p> <p>Развивать мышление</p> <p>Расширять знание коми и русских загадок и примет</p> <p>Развивать мышление</p> <p>Расширять знание коми и русских загадок и примет</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу</p>	<p>Отгадывание загадок</p> <p>Рассказ о приметах, что показывали приметы</p> <p>Отгадай загадку и определи тематику</p> <p>Отгадай загадку про домашнее животное, очень часто встречается в сказках</p> <p>Чтение сказки «Кысук»</p>	<p>Картотека коми загадок и примет</p> <p>Картинки отгадки</p>
3	19	<p>Средства передвижения</p> <p>Формировать представление о преобладающих средствах передвижения, основными средствами связи между населенными</p> <p>Воспитываем интерес к коми</p>	<p>Рассказать какие пути преобладали в старину на коми земле</p> <p>Какой транспорт при этом преобладал</p> <p>Из какого материала изготовлены</p>	<p>Картинки, фотографии лодки, телеги, лошади</p>

		бытности в старину		
4	20	Рыболовство Знакомство с традиционной культурой природопользования у коми - рыболовство	Рассматривание иллюстраций Рассказать о приемах и орудиях коми рыболовство, которые были известны всему населению, живущему возле берегов рек	Иллюстраций орудий коми рыболовства
Февраль 1	21	Традиционная одежда – малица, рукавица Обувь - пимы, носки Формировать представление о традиционной одежде коми, характер украшения, проявление этнической специфики Воспитываем интерес к коми бытности в старину	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды коми Рассказать о составляющих мужского костюма Женской одежды Головные уборы О различиях зимней и летней одежды Обувь преобладающая у коми человека, сезонные различия	Картинки с традиционной коми одеждой Малица Рукавицы вязанные пимы
2	22	Убранство коми избы Формировать представление о	Рассказать о том, что печь занимала центральное место	

		<p>традиционном жилище коми и убранстве внутри дома</p> <p>Воспитываем интерес к коми бытности в старину</p>	<p>в доме</p> <p>Рядом был вход в подполье, где хранились овощи</p> <p>Обычный набор мебели</p>	
3	23	<p>Известные люди (герои войны, народные умельцы)</p> <p>Дать представление о людях, которые принесли огромный вклад в развитие нашей республики,</p> <p>Рассказать о героях войны</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу</p>	<p>Рассказать о героях ВОВ</p> <p>Народных умельцах</p>	
4	24	<p>Традиционная пища</p> <p>знакомство с историей пропитания в республике, от древних людей до нынешних времен</p> <p>Воспитывать уважение к труду Коми народа</p>	<p>Беседа на тему «чем мы питаемся, и где приобретаем эту пищу»</p> <p>Рассказ о питании коми человека издревле</p> <p>Выращивании растительных культур</p> <p>Сборе ягод, грибов</p> <p>Охоте и рыболовстве</p>	

Март 1	25	«Коми ань» Познакомить с профессиями которые присущи женщине на селе, познакомить с идолом поклонения коми-зырян «зарни ань» Воспитываем интерес к коми бытности в старину	Рассказ о профессиях Беседа Рассказ об идоле «зарни ань»	
2	26	В какие игрушки играли наши бабушки Формировать представление об игрушках, которые имелись у наших бабушек и дедушек Воспитываем интерес к коми бытности в старину	Показать и рассказать об игрушках которые имелись у наших бабушек	
3	27	Труд на селе весной Формирование элементарных представлений о труде на селе, в весенний период Воспитывать уважение к труду Коми народа	Рассказом и иллюстрациями показать что труд на селе самый главный кормилец, особенно весной	
4	28	Фольклор – сказки народа коми Дальнейшее знакомство с фольклорными сказками коми	Чтение коми народных сказок беседа	Сказки народа Коми

		<p>Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу</p>		
Апрель 1	29	<p>Коми писатели и поэты</p> <p>Познакомить с писателями и поэтами, родившимися и писавшими о коми</p> <p>Формировать представление о национальном языке и искусстве составления сказок</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу</p>	<p>Чтение и знакомство с писателями коми республики</p> <p>И. Куратов</p>	<p>Портреты писателей республики Коми</p>
2	30	<p>Коми мифология. Сотворение мира</p> <p>Формировать элементарное представление о мифах и легендах коми народа о сотворении мира</p> <p>Мировоззрение коми человека, основное внимание где уделялось процессу</p>	<p>Мировоззрение коми человека, основное внимание где уделялось процессу творения</p>	<p>Картинок утки, яйца, Небо, земля, воздух и вода</p>

		творения Воспитываем интерес к коми бытности в старину		
3	31	Традиционные ремесла Формировать представление о традиционных ремеслах коми как о домашней промышленности, и дельнейшем развитии кустарей ремесленников, мелких столярных предприятий Воспитывать уважение к труду Коми народа	Рассказать о развитии ремесел, домашней промышленности до появления мелких предприятий Ижемское значение имело – замшеделие В основном делилось все на сезонные работы	Презентация с видами ремёсел преобладающих в Коми
4	32	Птицы нашего края Формировать представление о многообразии птиц нашего края Воспитывать глубокую любовь и уважение к природе родного края	Беседа «почему птицы летят именно сюда, а не остаются на юге»	Картинки с птицами

5 (3 дня в апреле)	33	<p>Фольклор Коми (песни) Познакомить с песнями, которые сочинял коми народ Вспомнить определение термина - фольклор Познакомить с разными жанрами старинных коми песен Формировать представление о национальном языке и искусстве составления песен Воспитывать чувство принадлежности к Коми народу</p>	<p>Прослушивание песен Рассказ о разных жанрах Драматизация песен</p>	<p>Записи коми песен</p>
Май 1 (3 дня в мае)	33	<p>Знатные земляки (их деятельность, вклад в жизнь села, республики) Дать представление о людях, которые принесли огромный вклад в развитие нашей республики, Рассказать о героях войны</p>	<p>Рассказать о людях внесших вклад в жизнь села, республики О ветеранах ВОВ</p>	<p>Портреты, фотографии людей которые внесли огромный труд в развитие РК Коми</p>

		Воспитывать уважение к Коми народу		
2	34	Родильный и свадебный обряд Коми Познакомить с последовательностью церемоний свадебного и родильного обряда Воспитываем интерес к коми бытности в старину	Беседа на тему «что такое семья» «как образовывается семья» По последовательности церемонию свадебного обряда Беседа «как рождаются дети» По последовательности церемонию рождения и крестин	Записи родильных и свадебных песен коми народа презентация
3	35	Растительность республики Познакомить с растительным миром как о пищевом рационе коми Воспитываем бережное отношение к растительному миру	Беседа рассказ «что собирают из растительности и употребляют в пищу»	Иллюстрации, гербарии растительности РКоми
4	36	Детские игры Коми Формировать представление об играх коми, о проведении посиделок с играми Воспитываем интерес к	Рассказать об играх в разных районах коми Поиграть в игры Коми	Картотека Коми народных игр

		культуре коми народа, к истории		
--	--	---------------------------------	--	--

Приложение №3.

Перспективное планирование по музыкальному развитию.

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Сентябрь День знаний (1-я неделя)</p> <p>Осень (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Формировать у детей навык ритмичного движения.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Обучать детей умению двигаться в парах по кругу, менять движения в соответствии со сменой частей музыки.</p>	<p>упр. «Пружинки» рус. нар. мелодия</p> <p>упр. «Прыжки» муз. Кабалевского</p> <p>упр. «Качание рук с лентами». муз. Жилинского</p> <p>«Марш» муз. Тиличевой</p> <p>«Барабанщик» муз. Кабалевского,</p> <p>«Колыбельная» муз. С. Левидова</p> <p>«Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова,</p>
	<p>Слушание</p>	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца.</p>	<p>«Марш» муз. Дунаевского</p> <p>«Полянка» рус. нар. мелодия</p> <p>«Колыбельная» муз. Левидова</p>
	<p>Распевание и пение</p>	<p>Формировать умение петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, выразительно</p> <p>Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию.</p> <p>Развивать импровизационное творчество</p>	<p>«Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка</p> <p>«Петушок» рус. нар. прибаутка</p> <p>Распевка «Котя»</p> <p>распевка «Мяу-мяу»</p> <p>«Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка</p>

		«Барабанщик» муз. Красевой «Котик» муз. Кишко «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича «Колыбельная зайчонка» муз. Карасёва
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику, Выбатывать умение концентрировать внимание на одном виде деятельности.	«Побежали вдоль реки» «Тики-так» «Семья» «Две тетери» «Коза» «Кот-Мурлыка» «Мы платочки постираем» «Бабушка очки одела» «Прилетели гули»
МДИ	Продолжать развивать звуковысотное восприятие, Закрепить понятие о жанрах: марш, колыбельная, танец.	«Птица и птенчики» «Чудесный мешочек» «Угадай-ка!» «Прогулка»
Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать чувство ритма. Прививать первоначальные навыки творческого ансамблевого музицирования Познакомить с музыкальными инструментами и приемами игры на них.	«Андрей-воробей» рус. нар. прибаутка «Петушок» рус. нар. прибаутка «Котя» «Плясовая для кота» «Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня
Пляски, игры, хороводы	Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать	«Кот Васька» муз. Лобачева «Нам весело» укр. нар. мелодия «Зайка» рус. нар. песня «Петушок» рус. нар. песня

игровые образы.

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Октябрь Я в мире человек (1-я – 3-я недели) Мой город, моя страна (4-я неделя)	Музыкально-ритмические движения	Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба Учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения	«Лошадки» муз. Банниковой, «Упражнения с лентами». муз. Шуберта «Мячики» муз. Сатуллиной «Хлопки в ладоши» англ. нар. мелодия «Марш» муз. Шуберта «Марш» муз. Тиличеевой «Качание рук». «Вальс» муз. Жилин «Притопы с топотушками» рус. нар. мел.
	Слушание	Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость детей при восприятии пьесы веселого, радостного характера	«Полька» муз. Глинки «Грустное настроение» муз. Штейнвиля «Марш» муз. Дунаевского «Полянка» рус. нар. плясовая
	Распевание, пение	Развивать умение детей брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию	«Петушок» рус. нар. прибаутка распевка «Мяу-мяу» «Осенние распевки» муз. Сидоровой

	<p>чисто, смягчая концы фраз. Формировать умение сочинять мелодию на слог, импровизировать односложный музыкальный ответ на вопрос</p>	<p>«Игра с лошадкой» муз. Кишко «Лошадка Зорька» муз. Ломовой «Котик» муз. Кишко «Осень» муз. Филиппенко, «Чики-чикалочки» рус. нар. прибаутка «Барабанщик» муз. Красева «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича</p>
Пальчиковые игры	<p>Улучшение координации и мелкой моторики, развитие памяти</p>	<p>«Раз, два, три, четыре, пять» «Побежали вдоль реки» «Тики-так» «Прилетели гули» «Семья» «Кот Мурлыка» «Коза» «Бабушка очки надела»</p>
МДИ	<p>Развивать музыкально-сенсорные способности.</p>	<p>«Птица и птенчики», «Три медведя», «В лесу»</p>
Развитие чувства ритма, муз-е	<p>Формировать ритмический слух детей, через игру на ударных инструментах. Развивать звуковысотный слух детей</p>	<p>«Пляска для лошадки». «Всадники» муз. Витлина «Божьи коровки» «Нам весело» укр. нар. мелодия «Где наши ручки?» муз. Тиличевой «Концерт для куклы» любая вес. музыка «Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня «Петушок» рус. нар. песня</p>

		«Андрей-воробей» рус. нар. песня
Пляски, игры, хороводы	Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценировать песни, менять движение в соответствии с изменениями темпа, динамики в двухчастном произведении Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала.	«Огородная хороводная» Можжевелова «Ловишки с лошадкой» муз. Гайдна «Заинька» рус. нар. песня «Танец осенних листочков» муз. Гречанинова «Петушок» рус. нар. песня «Кот Васька» муз. Лобачёва «Пляска парами» муз. Попатенко

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Ноябрь Мой город, моя страна (1-я – 2-я недели) Новогодний праздник (3- я – 4-я недели)	Музыкально - ритмические движения	Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и в рассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения.	«Ходьба и бег» латв.нар. мелодия «Марш» муз. Тиличеевой «Марш» муз. Шуберта «Притопы с топотушками» рус.нар. мел. «Прыжки». «Полечка» муз. Кабалевского «Мячики» муз. Сатуллиной «Кружение парами» обр. Иорданского, «Упражнение для рук» муз. Жилина «Хлопки в ладоши» англ.нар. мелодия «Лошадки» муз. Банниковой «Кружение парами» латв. нар.полька «Вальс» муз. Шуберта

Слушание	Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке.	«Вальс» муз. Шуберта «Кот и мышь» муз. Рыбицкого «Полька» муз. Глинки
Пение	Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации.	«Варись, варись, кашка» муз. Туманян «Первый снег» муз. Филиппенко «Осень» муз. Филиппенко «Котик» муз. Кишко «Кто проснулся рано?» муз. Гриневича «Колыбельная зайчонка» муз. Карасева «Лошадка Зорька» муз. Ломовой
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику.	«Капуста» «Коза» «1, 2, 3, 4, 5» «Две тетери» «Наша бабушка идёт» «Побежали вдоль реки» «Тик-так» «Листопад»
МДИ	Развивать музыкально-сенсорные способности.	«Три цветка» «Сладкий колпачок» «Весёлые гудки»
Развитие чувства ритма, музицирование	Формировать звуковысотный слух детей развивать Развивать тонкость и остроту тембрового слуха и слуховое воображение	«Летчик» муз. Тиличевой «Веселый оркестр» любая вес. мелодия «Я люблю свою лошадку» «Танец игрушек» любая 2-х ч. мелодия «Самолет», «Котя» «Плясовая для кота» «Где наши ручки» муз. Тиличевой «Андрей-воробей» рус.нар. песня

			«Зайчик, ты, зайчик» рус.нар. песня «Петушок» рус.нар. прибаутка
	Пляски, игры, хороводы	Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение творчески передавать движения игровых персонажей.	«Танец осенних листочков» муз. Филиппенко «Огородная-хороводная» муз. Можжевелова «Ищи игрушку» рус.нар. мелодия «Хитрый кот» «Колпачок» рус.нар. песня «Заинька» рус.нар. песня «Нам весело» укр. нар. мелодия «Прогулка с куклами» Ломова «Ловишки» муз. Гайдна «Кот Васька» Лобачев

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Декабрь Новогодний праздник (1-я – 4-я недели)	Музыкально-ритмические движения	Формировать умение детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки, бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Развивать быстроту реакции, умение двигаться легко непринужденно, передавая	«Шагаем как медведи» муз. Каменоградского Упр. «Качание рук» «Вальс» муз. Жилина «Елочка-елка» муз. Попатенко «Мячики» муз. Стулиной Упр. «хороводный шаг» рус.нар. мелодия

		в движении характер музыки.	«Веселый Новый год» муз. Жарковского «Всадники» муз. Витлина Упр. «Кружение парами» латв. нар. полька «Полечка» муз. Кабалевского «Вальс» муз. Шуберта «Танец в кругу» финск. нар. Мелодия «Игра с погремушками» муз. Жилина «Большие и маленькие ноги» муз. Агафонникова
Слушание	Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выражать свои чувства словами, рисунком, движениями.		«Бегемотик танцует» «Вальс-шутка» муз. Шостаковича «Кот и мышь» муз. Рыбицкого
Пение	Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне танец мышки и зайки		«Веселый новый год» муз. Жарковского «Котик» муз. Кишко «Варись, варись, кашка» муз. Туманян «Лошадка Зорька» муз. Ломовой «первый снег» муз. Герчик «Елочка-елка» муз. Попатенко

Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику	«Снежок» «Капуста» «Кот мурлыка» «Коза» «Тики-так» «Наша бабушка идет»
Муз.-дид. игры	Развивать умение определять высокие и низкие звуки.	«Кто по лесу идёт» «Ну-ка, угадайка»
Развитие чувства ритма, музицирование	Развивать чувство ритма	«Сорока» Игра «Узнай инструмент» «Пляска для куклы» любая веселая мелодия «Паровоз» «Всадники» муз. Витлина «Пляска лисички» рус. нар. мелодия «Летчик» муз. Тиличеевой «Зайчик ты, зайчик» рус. нар. песня
Пляски, игры, хороводы	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму	«дети и медведь» муз. Верховенца «Мишка пришел в гости» муз. Раухвергера «Вальс» муз. Шуберта «Пляска с султанчиками» хорв. нар. мел. «Вальс снежинок» любой вальс Игра «Зайцы и лиса» «Зайчики» муз. Рожавской «Танец клоунов» «Полька» муз. Штрауса Игра с погремушками «Экосез» муз. Жилина

«Шагаем как медведи» муз.
Бетховена

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Январь Зима (1-я – 4-я недели)	Музыкально– ритмические движения	Развивать чувство ритма, Учить ориентироваться в пространстве. Учить выполнять шаг с носка. Формировать правильную осанку детей. Формировать умение точно останавливаться с окончанием музыки.	«Марш» муз. Ф. Шуберта Упр. «Выставление ноги на носочек» 2-х ч. мел. «Мячики» муз. М. Сатулиной. Упражнение «Хороводный шаг».р.н.м. Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м. Упражнение для рук «Вальс» А. Жилина «Саночки» А. Филиппенко «Марш» Е. Тиличеевой
	Развитие чувства ритма, музицирование	Формировать умение выкладывать ритмические формулы. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие. Продолжать закреплять понятия о коротких и долгих звуках. Формировать активность детей. Развивать слух, внимание, наблюдательность.	«Андрей-воробей» р.н.п. «Барашеньки» р.н.п. Игра «Паровоз» «Всадники» В.Витлина Игра «Веселый оркестр» Игра «Лошадка»

	Пальч. гимнастика	<p>Уметь показывать упражнения без слов.</p> <p>Проговаривать текст разным голосом: четко, ритмично, шепотом, с разной интонацией</p>	<p>«Овечка» «Мы платочки постираем»</p> <p>«Кот Мурлыка» «Бабушка очки надела»</p> <p>«Коза» «Наша бабушка идет»</p> <p>«Капуста»</p> <p>«1,2,3,4,5» «Снежок»</p>
	Распевание, пение	<p>Учить детей вслушиваться и понимать текст песен, отвечать на простые вопросы. Учить детей протягивать длинные звуки. Развивать внимание.</p> <p>Повышать интерес детей к пению.</p> <p>Закреплять понятия «длинные и короткие звуки» через движения.</p>	<p>«Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян</p> <p>«Саночки» муз. А. Филиппенко</p> <p>Игра «Музыкальные загадки»</p> <p>«Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой</p> <p>«Паровоз» муз. Г. Эрнесакса</p> <p>«Машина» муз.Т. Попатонко</p>
	Слушание музыки	<p>Развивать слух, внимание, доброе отношение друг к другу.</p> <p>Развивать речь, фантазию. Закреплять понятия: плавная, спокойная, неторопливая музыка. Закреплять понятия характерные для той или иной пьесы.</p> <p>Поощрять творческие проявления.</p>	<p>«Немецкий танец» Л.Бетховена</p> <p>«Два петуха» С.Разоренова</p> <p>«Вальс-шутка» Д.Шостоковича</p> <p>«Бегемотик танцует»</p>

	Игра, пляски, хороводы	<p>Упражнять детей в легком беге по кругу парами.</p> <p>Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения.</p> <p>Развивать звуковысотный слух, внимание, ориентирование по звуку, быстроту реакции.</p>	<p>Игра «Паровоз» Г. Эрнесакса</p> <p>Игра «Покажи ладошки» лат.н.м.</p> <p>«Игра с погремушками». «Экосез» А.Жилина</p> <p>«Пляска парами» лит.н.м.</p> <p>Упражнение «Хороводный шаг» р.н.п. «Полянка» р.н.п.</p> <p>Игра «Колпачок» р.н.м.</p>
--	-------------------------------	--	---

Темы	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Февраль</p> <p>День защитника</p> <p>Отечест ва (1-я – 3-я недели)</p> <p>8 марта (4-я</p>	<p>Музыкальн о – ритмически е движения</p>	<p>Учить детей слушать окончания фраз и делать четкую установку.</p> <p>Развивать координацию движений. Учить слышать смену частей музыки. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Доставить детям радость от собственного выступления.</p> <p>Учить выполнять шаг с носка, держать круг, держаться за спиной впередиидущего.</p> <p>Самостоятельно менять движения в соответствии со сменой характера музыки. Учить детей</p>	<p>Упражнение «Хлоп-хлоп» муз. И.Штрауса</p> <p>«Марш» муз. Е. Тиличеевой</p> <p>«Машина» муз. Т. Попатенко</p> <p>«Всадники» муз. В. Витлина</p> <p>«Мячики» муз. М. Сатулиной</p> <p>Упражнение «Хороводный шаг» р.н.м.</p> <p>Упр. «Выставление ноги на пятку, » р.н.м.</p> <p>Упражнение «Ходьба и бег»</p>

неделя)		самостоятельно различать 2-х частную форму. Развивать музыкальный слух. Вызывать у детей эмоциональный отклик и интерес.	лат.н.м. «Марш» муз. Ф. Шуберта «Зайчики». «Полечка» муз. Д. Кабалевского
	Развитие чувства ритма музицирова ние	Развивать звуковысотный, динамический слух и чувство ритма. Развивать внимание. Доставить детям радость от собственного исполнения. Учить самостоятельно проговаривать ритмические формулы.	«Я иду с цветами» муз Е. Тиличеевой «Сорока» р. н. попевка «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса «Полька для куклы». укр.н.м. «Зайчик» «Паровоз» «Где же наши ручки?» муз. Тиличеевой «Летчик» муз. Е. Тиличеевой «Петушок» р.н.п. «Пляска для петушка». «Полька» М. Глинки «Барашеньки» р.н.п. «Пляска для котика» укр.н.м.
	Пальч. гимнастика	Согласовывать движения с текстом потешки. Рассказывать эмоционально, ритмично.	«Шарик» «Кот Мурлыка» «Тики-так» «Мы платочки стираем» «Семья» «Две тетери» «Коза» «Прилетели гули» «Овечка»
	Слушание музыки	Учить детей вслушиваться и понимать музыкальное произведение, различать части	«Смелый наездник» муз. Р. Шумана

		<p>музыкальной формы, эмоционально отзываться на музыку. Развивать воображение, мышление, речь, расширять словарный запас, музыкальную память, умение характеризовать музыку, соотносить её с определенным действием. Закреплять понятие «танец»</p>	<p>«Маша спит» муз. Г. Фрида «Два петуха» муз. С. Разоренова «Немецкий танец» муз. Л. Бетховена</p>
	Распевание, пение	<p>Учить детей петь эмоционально, согласованно, петь всем вместе, по подгруппам и solo с музыкальным сопровождением и без него. Учить детей вслушиваться в музыку и отвечать на простые вопросы. Развивать внимание, умение слушать пение других детей. Учить вовремя начинать пение.</p>	<p>«Песенка про хомячка» муз. Л. Абелян «Саночки» муз. А. Филиппенко «Машина» муз. Т. Попатонко «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса</p>

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Март 8 марта (1-я неделя)</p> <p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально – ритмические движения</p>	<p>Учить детей выполнять поскоки с ноги на ногу, стараться двигаться легко. Следить за осанкой детей, за координацией движения рук и ног. Учить внимательно слушать четкую, ритмическую музыку и останавливаться с её окончанием.</p> <p>Развивать ориентирование в пространстве. Развивать творческое мышление. Отрабатывать легкий бег и прыжки, слегка пружинить ногами.</p> <p>Развивать двигательное творчество, наблюдательность. Развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Закреплять определенные навыки.</p>	<p>«Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко</p> <p>«Марш» муз. Ф. Шуберта</p> <p>Упражнение «Ходьба и бег» лат.н.м.</p> <p>«Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса</p> <p>«Мячики» муз. М. Сатулиной</p> <p>«Упражнение для рук». «Вальс» А. Жилина</p> <p>«Зайчики». «Полечка» Д. Кабалевского</p> <p>«Лошадки» муз. Л. Банниковой.</p> <p>Упражнение «Выставление ноги» р.н.м.</p>

	<p>Развитие чувства ритма и музицирование</p>	<p>Закрепить понятие «аккорд» Учить слышать и различать 2-х частную форму музыкального произведения. Развивать внимание, быстроту реакции, активность. Учить детей различать смену частей музыки. Учить детей слушать игру других детей и вовремя вступать. Учить детей играть в оркестре.</p>	<p>«Спой и сыграй свое имя» «Ежик» Игра «Узнай инструмент» «Пляска для собачки и ежика». укр.н.м. «Где же наши ручки?» муз. Е. Тиличеевой «Зайчик, ты, зайчик» р.н.п. «Пляска для зайчика» любая мелодия 2-х ч. ф. «Лошадка». «Пляска для лошадки» «Паровоз»</p>
	<p>Пальч. гимнастика</p>	<p>Учить детей угадывать потешки по показу, без речевого сопровождения. Учить проговаривать четко, выразительно Развивать активность, уверенность.</p>	<p>«Две ежа» «Тики-так» «Шарик» «Капуста» «Овечка» «Мы платочки стираем» «Наша бабушка идет» «Кот Мурлыка»</p>

	Слушание музыки	Продолжить знакомство с жанром «вальса». Развивать речь, воображение, музыкальную память, умение слушать музыку, фантазию, желание двигаться под красивую музыку и получать удовольствие от собственного исполнения. Учить детей эмоционально отзываться на характерную музыку, передавать музыкальные впечатления в движении. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Закрепить знания детей о средствах музыкальной выразительности.	«Вальс» муз. А. Грибоедова «Ежик» муз. Д. Кабалевского «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Маша спит» муз. Г. Фрида
--	------------------------	---	--

	<p>Распевание, пение</p>	<p>Учить детей внимательно слушать музыку до конца, отвечать на вопросы. Развивать речь, расширять словарный запас, знакомить с окружающим миром. Развивать звуковысотный и тембровый, мелодический слух. Развивать память, внимание, фантазию. Выразительно проговаривать текст.</p> <p>Учить детей правильно интонировать мелодию песен, четко артикулировать гласные звуки в словах. Петь выразительно, передавая ласковый, добрый характер. Повышать интерес детей к музыке. Учить петь группами и сольно, согласованно.</p>	<p>«Воробей» муз. В. Герчик «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова «Машина» муз. Т. Попатенко «Песенка про хомячка» муз. Л. Абеляна «Ежик» «Новый дом» муз. Р. Бойко Игра «Музыкальные загадки» «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой</p>
--	---------------------------------	--	--

	Игры, пляски, хороводы	<p>Приучать детей прислушиваться к музыке.</p> <p>Учить согласовывать движения в соответствии с правилами игры. Учить выполнять движения с платочком.</p> <p>Вызывать у детей эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать творчество детей в подборе слов для характеристики ребенка.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>«Игра с платочком» р.н.м.</p> <p>«Игра с платочком» хорват.н.м.</p> <p>«Игра с ежиком». М.Сидоровой</p> <p>«Кто у нас хороший?» р.н.п.</p> <p>Игра «Колпачок» р.н.п.</p> <p>«Свободная пляска». Любая веселая мелодия.</p> <p>Пляска «Покажи ладошки» лат.н.п.</p> <p>«Заинька» р.н.п.</p> <p>Игра «Ищи игрушку» р.н.п.</p>
Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар

<p>Апрель Весна (1-я – 3-я недели)</p> <p>День Победы (4-я неделя)</p>	<p>Музыкально – ритмические движения</p>	<p>Развивать координацию рук, внимание. Развивать мелкую моторику. Выполнять упражнения эмоционально, выразительно. Учить детей самостоятельно выполнять упражнения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить реагировать на смену звучания музыки.</p>	<p>«Дудочка» муз. Т. Ломовой «Мячики» муз. М. Сатулиной «Марш» муз. Ф. Шуберта «Скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко «Упражнение с флажками» муз. В. Козырева «Хлоп-хлоп». «Полька» муз. И. Штрауса «Марш и бег под барабан» «Лошадки» муз. Л. Банниковой Упр. «Выставление ноги на пятку» Ф.Лещинской</p>
--	---	---	---

	<p>Развитие чувства ритма и музицирование</p>	<p>Учить слушать и четко проигрывать ритмическую формулу. Учить детей играть на музыкальных инструментах. Развивать чувство ритма. Учить выкладывать ритмический рисунок.</p>	<p>«Божья коровка» Игра «Веселый оркестр» р.н.м. «Из-под дуба» Зайчик, ты, зайчик» р.н.п. «Танец зайчика» мелодия по выбору «Танец собачки» мелодия по выбору. «Летчик» Е.Тиличевой «Самолет» М.Могиденко «Петушок» р.н.п. «Паровоз» «Веселый концерт» музыка по выбору «Я иду с цветами» Е.Тиличевой. «Марш» Ф.Шуберта «Пляска зайчика». «Полечка Д.Кабалевского</p>
	<p>Пальч. гимнастика</p>	<p>Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность. Развивать мелкую моторику, память. Формировать выразительную речь</p>	<p>«Замок» «Шарик» «Кот Мурлыка» «Коза» «Овечка» «Тики-так» «Мы платочки постираем» «Два ежа» «Две тетери» «Наша бабушка»</p>

	<p>Слушание музыки</p>	<p>Закреплять понятия о жанровой танцевальной музыке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать умение выражать характер музыки в движении. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на характер пьесы. Развивать воображение, двигательное творчество.</p>	<p>«Полечка» муз. Д. Кабалевского «Марш солдатиков» муз. Е. Юцевич. «Вальс» муз. А. Грибоевдова. «Ежик» муз. Д. Кабалевского</p>
	<p>Распевание, пение</p>	<p>Учить проговаривать текст с паузой. Правильно артикулировать гласные звуки. Приучать эмоционально отзываться на веселую музыку. Расширять знания детей об окружающем мире. Активизировать словарный запас. Учить детей петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. Учить передавать в пении характер музыки. Учить передавать игровой образ. Учить детей начинать пение после муз. вступления всем вместе.</p>	<p>Распевка «Солнышко» «Весенняя полька» муз. Е. Тиличевой «Воробей» муз. В. Герчик «Машина» муз. Т. Попатенко «Три синички» р.н.п. «Кто проснулся рано?» муз. Г. Гриневича «Самолет» муз. М. Могиденко «Паровоз» муз. Г. Эрнесакса «Барабанщик» муз. М. Красева «Летчик» муз. Е. Тиличевой</p>

Тема	Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Май День Победы (1-я неделя)</p> <p>Лето (2-я – 4-я недели)</p>	<p>Музыкально – ритмические движения</p>	<p>Подводить детей к выполнению подскоков. Учить детей самостоятельно играть на барабанах в ритме марша. Учить детей двигаться хороводным шагом с носка. Учить изменять движения в соответствии с 2-х частной формой. Учить детей договариваться друг с другом. Развивать детское творчество. Развивать мелкую моторику, дыхание. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. Следить за осанкой детей.</p>	<p>Упражнение «Подскоки» франц.н. «Марш под барабан» Упражнение «хороводный шаг» р. «Упражнение с флажками» В.Козыревой Скачут лошадки». «Всадники» В.Витлина. Упражнение для рук. «Вальс». А.Жилина. «Дудочка». Т.Ломовой. «Мячики» М.Сатулиной</p>
	<p>Игры, пляски,</p> <p>Май хороводы</p>	<p>Создавать радостную, непринужденную атмосферу.</p>	<p>«Веселый танец» лит.н.м. Игра «Жмурки» из оперы «Марта» Ф.Флотова «Кто у нас хороший?» р.н.п. Игра «Ловишки с собачкой» муз. И. Гайдна «Свободная пляска» укр.н.м. «Ой, лопнул обруч» «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера</p>

	<p>Развитие чувства ритма и музицирование</p>	<p>Развивать звуковысотный слух. Учить подражать на фортепиано коту и мышкам, играть в разных октавах, играть на одном звуке. Учить детей играть на музыкальных инструментах по очереди в соответствии с 2-х частной формой произведения. Учить детей ритмично прохлопывать, пропевать, прохлопывать и проигрывать цепочки на разных музыкальных инструментах и выкладывать их на фланелеграфе. Развивать умение угадывать инструмент на слух. Развивать навыки игры на различных инструментах. Развивать творчество детей, желание придумывать свою музыку. Запоминать названия долгих и коротких звуков, учить ощущать ритмические формулы.</p>	<p>«Два кота» польская н.п. «Полька для зайчика» любая музыка 2-х ч. форме. «Веселый концерт» любая музыка 2-х ч. форме. «Зайчик ты, зайчик» р.н.п. «Игра «Узнай инструмент» «Полечка» Д.Кабалевского «Я люблю свою лошадку» «Петушок» р.н.попевка «Мой конек» чеш.нар.мелодия «Андрей-воробей» р.н.попевка Игра «Паровоз» («Этот удивительный ритм» стр.7) «Ой, лопнул обруч» укр.н.м.</p>
	<p>Пальч. Гимнастика</p>	<p>Учить отгадывать упражнения без речевого сопровождения. Учить проговаривать текст с разной интонацией. Формировать интонационную выразительность, проговаривать шепотом. Развивать воображение. Развивать мелкую моторику, память.</p>	<p>«Шарик» «Пекарь» «Замок» «Кот Мурлыка» «Два ежа» «Наша бабушка идет» «Овечка» «Тики-так» «Две тетери» «1,2,3,4»</p>

	Слушание музыки	Знакомить детей с колыбельной. Учить обращать внимание детей на характер музыки, динамически оттенки. Развивать творческое мышление. Учить сравнивать разные по характеру произведения. Учить детей выражать свое отношение к музыке. Закреплять понятия: нежная, ласковая, теплая, быстрая, задорная, озорная.	«Колыбельная» муз. В. А. Моцарт «Шуточка» муз. В. Селиванова «Марш солдатиков» муз. Е. Юцев.
	Распевание, Пение	Учить четко и выразительно проговаривать текст с паузой. Учить узнавать песни по мелодии. Учить петь хором и сольно. Учить подбирать инструменты в соответствии с характером песни.	«Зайчик» М.Срарокадоского «Барабанщик» М.Красева «Три синички» р.н.п. «Лошадка Зорька» Т.Ломовой. «Хохлатка» А.Филиппенко «Самолет» М.Могиденко «Собачка» М.Раухвергера

	<p>Игры, пляски, хороводы</p>	<p>Учить проговаривать разными интонациями и в разном ритме. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить использовать знакомые танцевальные движения. Учить самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Развивать четкость движений.</p>	<p>Игра «Ловишки с зайчиком» муз. Гайдна «Вот так вот» бел.н.м. Игра «Кот Васька» муз. Г. Лобаче «Зайнышка» р.н.п. «Свободная пляска». Музыка по выбору педагога. «Покажи ладошки» лат.н.м. Игра «Жмурки» из оперы «Марта» Ф. Флотова «Летчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера Игра «Паровоз» «Как на нашем на лугу» муз. Л. Бирнова Пляска с платочками» р.н.м. «Свободная пляска». «Колпачок» «Пляска парами» лат.н.м.</p>
--	--------------------------------------	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной сьӧмкуд велӧдан учреждение.

Принято на педагогическом совете
Протокол от « 29» августа 2016 №1

Утверждено
Директор_____ /Е.С. Канева/
Приказ от «29»августа 2016 №11

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности.

Приложение №4

№	Дата	№	Тематика занятий	Основные задачи	Формы организации образовательного процесса	Организация среды
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сентябрь		Диагностика	Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	Беседа с детьми	
		1.	«В мире опасных предметов».	Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» А. ЧувилинБ.Фонин Загадки о электроприборах. Подвижные игры, Игры –соревнования,

		2	«Мы знакомимся с улицей»	<p>Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину.</p>	<p>Экскурсия на прогулке (ПДД)</p> <p>Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица»</p>	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №1</p> <p>разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад».</p> <p>ДИ «Ориентировка»</p> <p>ПИ «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p>
		3.	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	<p>Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)</p>	<p>Работа по пособию «Твоя безопасность»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем»</p> <p>Рисование на тему.</p>

2.	Октябрь	1.	<p>«Знай и выполняй правила уличного движения»</p>	<p>Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора;</p>	<p>Занятие (ПДД) Аппликация «Звуки улицы», Инсценировка: «Скажите, как пройти?»</p>	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинки «Как переходить улицу» Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», «Домино»</p>
		2.	<p>«Электроприборы»</p>	<p>Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)</p>	<p>Чтение «Огонь опасная игра» Л. ЧувилинБ.Фонин Беседа «Что делать нельзя»Чте «Спичка-невеличка» Экскурсия в пожарную часть</p>
		3.	<p>«Опасные ситуации»</p>	<p>Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пожарники»</p>

3.	Ноябрь	1.	«Если чужой приходит в дом»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	Занятие (ЧС)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 Рассматривание сюжетных карт из серии «Один дома»
		2.	«Безопасность»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостереечь от несчастных случаев в быту.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Работа по пособию «Твоя безопасность» Проблемная ситуация «Увидел незнакомый пакет» Чтение П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» Работа с загадками. (огонь, спички, и т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра» К.Чуковский «Путаница»

		3.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.	Целевая прогулка (ПДД) Рисование «Перекресток»	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинок «Дорожные знаки» знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»
4.	Декабрь	1.	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» Л. ЧувилинБ.Фонин Чтение книги «Кошкин дом» Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01. Чтение С.Маршака – «Пожар»

		<p>2.</p>	<p>«Проезжая часть»</p>	<p>Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p>	<p>Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)</p>	<p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4</p> <p>разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету.</p> <p>Чтение книги М.Дружининой «Наш друг светофор»</p> <p>Чтение Л.Толстой «Пожарные»</p> <p>Игры – соревнования Мы помощники пожарных»</p>
		<p>3.</p>	<p>«Если тебе угрожает опасность»</p>	<p>Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.</p>	<p>Совместная деятельность(ЧС)</p>	<p>Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»</p>

5.	Январь	1.	«Где должны играть дети»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части	Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление каллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисова «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя»
		2.	«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит...,обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых.	Театрализованная игра – спектакль (ЧС)	Изготовление атрибутов к спектаклю и масок.

		3.	«Служба «02»	Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	Проблемная ситуация «Позвонить в дверь, как быть»
6.	Февраль	1.	«Опасные люди и кто нас защищает от них»	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.	Занятие (ЧС)	Рассказ воспитателя «опасные люди»

		2.	«Знакомство с транспортом»	<p>Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);</p> <p>Закрепить правила поведения на улице.</p>	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	<p>Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми ДИ «Транспортные средства»</p> <p>Конструирование оригами «Машины»</p>
		3.	«Пожарная безопасность»	<p>Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.</p>	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)	<p>Чтение «Огонь опасная игра» Л. ЧувилинБ.Фонин</p> <p>Экскурсия в пожарную часть, чтение книги «Огонь»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок</p>

7.	Март	1.	«Огонь – судья безопасности людей»	Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.	Занятие (пожарная безопасность)	Чтение «Огонь опасная игра» Л. ЧувилинБ.Фонин Проблемная ситуация «Мишка зайкой взяли спички» Д/И «Слушай внимательно» Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда»
2.		«Пешеход»	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	Целевая прогулка (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №7 Чтение рассказа Клименко «происшествия с игрушками» Д/И «Стоп»	
3.		«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях.	(ЧС)	Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их.	

8.	Апрель	1.	«Сотрудники ГАИ»	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ»	Занятие (ПДД) сада».	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимы знаки и наклейки) п\и «Светофор» Коллективная аппликация и конструирование «Макет улиц нашего детского
2.		«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные»	Чтение «Огонь опасная игра» Л. ЧувилинБ.Фонин Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». П\И «Пожарные в лесу».	
3.		«Чем опасны малознакомые ребята»	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.	(ЧС)	Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг »	

9.	Май Май	1.	«Правила первой помощи. Уход за больными».	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными.	Занятие (ЧС)	САР игра «Больница»
		2.	«Сигнализация машин»	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».	Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)	«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №10 Рассмат. Иллюстр чтение книги «Наши помощники»
		3.	«Наши помощники и враги дома»	Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими.	КВН (пожарная безопасность)	Изготовление пособий к проведению КВН.

**Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет)
дошкольной образовательной организации
на 20_____/1__учебный год**

Группа_____

Воспитатели:

1.ФИО

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общих групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общих групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так*

как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													

8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		

8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь		
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																

8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы:
