

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации муниципального района «Ижемский»
МБОУ "Большегаловская НОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Канева М.Н.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Канева Е.С.

Приказ №3 от «28» августа
2024 г.

Адаптированная
рабочая программа
для детей школьного возраста
с нарушениями интеллекта (вариант первый)
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 класса
на 2023-2024 учебный год

Большое Галово, 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей 3 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

– Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы МБОУ «Большегаловская НОШ».

Рабочая программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цели и задачи учебного предмета

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных

орфографических правил;

- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Место предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 3 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишия;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

Содержание тем учебного предмета

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и \й\, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками \л\ и \р\. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах

звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - шу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по

вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями).

Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью

текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	12
2.	Звуки и буквы.	60
3.	Слово.	58
4.	Предложение.	23
5.	Повторение	17
	Итого	170 ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Повторение. Предложение	12ч
1	Знакомство с учебником. Инструктаж по ТБ. Выделение предложения из текста	1
2	Списывание	1
3	Предложение и его схема	1
4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1
5	Завершение начатого предложения	1
6	Различение набора слов и предложения	1
7	Порядок слов в предложении	1
8	Предложение. Закрепление знаний	1
9	Письмо по памяти	1
10	Знакомство с алфавитом	1
11	Звуки гласные и согласные	1
12	Картинный диктант	1
	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы	21ч
13-15	Ударение в словах	3
16-18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	3
19-22	Деление слов на слоги	4
23	Входной контроль	1
24-25	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	2
26-29	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	4
30	Контрольное списывание	1
31-33	Перенос части слова при письме	3
	Согласные звуки и буквы	12 ч
34-35	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	2
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
37	Письмо по памяти	1
38	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
39	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
40	Различение твёрдых и мягких согласных	1
41	Диктант по теме «Мягкий знак в середине слова»	1

42	Работа над ошибками	1
43	Различение твёрдых и мягких согласных	1
44	Картинный диктант	1
45	Повторение. Буква мягкий знак (ь) в середине и на конце слова	1
	Гласные после шипящих	9 ч
46	Написание жи - ши в словах	1
47	Написание жи - ши в словах	1
48	Написание ча - ща в словах	1
49	Написание ча - ща в словах	1
50	Написание чу - шу в словах	1
51	Написание чу - шу в словах	1
52	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	1
53	Контрольный диктант № 2 по теме "Твердые и мягкие согласные. Гласные после шипящих"	1
54	Работа над ошибками	1
	Парные звонкие и глухие согласные	18 ч
55	Составление пар звонких и глухих согласных	1
56	Различение б - п, в - ф	1
57	Письмо по памяти	1
58	Различение д - т, г - к	1
59	Различение ж - ш, з - с	1
60	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
61	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
63	Контрольное списывание	1
64	Работа над ошибками	1
65	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
66	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
67	Картинный диктант	1
68	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
69	Контрольный диктант № 3 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
70	Работа над ошибками	1
71	Словарный диктант	1
72	Работа над ошибками	1
	Слово. Названия предметов	10 ч
73-74	Различение предметов по вопросам кто? что?	2
75	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
76	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
77	Письмо по памяти	1
78-79	Выделение названий предмета из предложения	2
80	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1
81	Контрольный словарный диктант № 4	1
82	Работа над ошибками	1
	Названия действий	12 ч
83	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
84	Контрольное списывание	1
85	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
86	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
87	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	1

88	Письмо по памяти	1
89	Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?	1
90	Постановка вопросов к названиям действий	1
91	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
92	Картинный диктант	1
93	Контрольный диктант № 5 по теме «Слова обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей»	1
94	Работа над ошибками	1
	Названия признаков	20 ч
95-96	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2
97-99	Различение предметов по их признакам	3
100	Письмо по памяти	1
101-103	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	3
104-106	Выделение названий признаков предмета из предложения	3
107-108	Названия предметов, действий и признаков предмета	2
109	Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, обозначающие признаки предмета»	1
110	Работа над ошибками	1
111-112	Повторение. Названия предметов, действий и признаков предмета	2
113	Контрольное списывание	1
114	Работа над ошибками	1
	Предлоги	16ч
115-116	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	2
117-118	Предлоги К, ПО со словами. Словарный диктант	2
119-120	Предлог ОТ со словами	2
121	Контрольное списывание	1
122-123	Предлоги НАД, ПОД со словами	2
124-125	Предлог О со словами	2
126	Картинный диктант	1
127-128	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	2
129	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлоги»	1
130	Работа над ошибками	1
	Предложение	23ч
131	Выделение предложения из текста	1
132	Выделение предложения из текста	1
133	Письмо по памяти	1
134-135	Предложение законченное и незаконченное	2
136-137	Распространение предложений	2
138	Контрольное списывание	1
139-140	Распространение предложений	2

141-142	Слова в предложении	2
143	Письмо по памяти	1
144-145	Слова в предложении	2
146-148	Порядок слов в предложении	3
149-151	Составление предложений	3
152	Годовая контрольная работа	1
153	Работа над ошибками	1
	Повторение	17 ч
154-156	Слово. Правила правописания в слове	3
157	Письмо по памяти	1
158-160	Название действий предмета	3
161	Картинный диктант	1
162-167	Предложение	6
168	Контрольное списывание за год	1
169	Работа над ошибками.	1
170	Обобщающий урок-путешествие.	1

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебно-методические пособия:

- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017.

2. Учебник:

Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», 2019 г.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- набор картинок для словарной работы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;

