

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации муниципального района «Ижемский»**

**МБОУ "Большегаловская НОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Канева М.Н.

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Канева Е.С.

Приказ №3 от «28» августа  
2024 г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
для детей школьного возраста  
с нарушениями интеллекта (вариант первый)  
по учебному предмету «Речевая практика»  
для 3 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Большое Галово, 2024 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике для детей 3 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы МБОУ «Большегаловская НОШ».

–

**Рабочая программа ориентирована** на учебник Комарова С.В «Речевая практика» 3 класс. 2019 г.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель:** программы по предмету «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

## **Место учебного предмета «Речевая практика»**

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе**

#### Личностные результаты

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

#### Предметные результаты

##### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

##### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## **Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

#### *Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной

ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### Тематическое планирование:

№	Название раздела	Количество часов
1.	Снова в школу!	6
2.	Мы собрались поиграть	4
3.	В библиотеке	4
4.	Играем в сказку	3
5.	Я отправляюсь в магазин	5
6.	Телефонный разговор	6
7.	Я зритель	5
8.	Какая сегодня погода?	5
9.	На приёме у врача	2
10.	Мой дом и моя семья	5
11.	«Снегурочка»	5
12.	Веселый праздник	3
13.	Учимся понимать животных	6
14.	Узнай меня!	4
15.	Мои каникулы	5
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

Календарно – тематическое планирование по речевой практике для 3 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол -во часов
	<b>Снова в школу!</b>	<b>6 ч</b>
1	День знаний. Добро пожаловать!	1
2	Мы снова в школе	1
3	У нас новые ученики.	1
4	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1
5	Вспоминаем каникулы	1
6	Я расскажу вам, где я отдыхал	1
	<b>Мы собрались поиграть</b>	<b>4 ч</b>
7	Мы собрались поиграть. Считалочки	1
8	Игра «Рыбаки»	1
9	Наша любимая игра. Правила игры	1
10	Играем в нашу любимую игру	1
	<b>В библиотеке</b>	<b>4 ч</b>
11	Где же взять мне книгу почитать?	1
12	В библиотеке	1
13	Знакомство со школьной библиотекой	1
14	Ролевая игра «В библиотеке»	1
	<b>Сказки про Машу</b>	<b>3 ч</b>
15	Сказки про Машу	1
16	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1
17	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1
	<b>Я отправляюсь в магазин</b>	<b>5 ч</b>
18	Как я провел каникулы	1
19	Я отправляюсь в магазин	1
20	Мы в продуктовом магазине	1
21	Мы в канцелярском магазине	1
22	Ролевая игра «Я совершаю покупки в магазине»	1
	<b>Телефонный разговор</b>	<b>6 ч</b>
23	Телефонный разговор. Правила общения по телефону	1
24	У меня зазвонил телефон...	1
25	Ролевая игра «Я вызываю пожарных»	1
26	Ролевая игра «Я вызываю полицию»	1
27	Ролевая игра «Я вызываю скорую»	1
28	Ролевая игра «Я звоню в экстренные службы»	1
	<b>Я – зритель</b>	<b>5 ч</b>
29	Я зритель. Игра «Я дарю тебе билет»	1
30	Я иду в кино	1
31	Мы в кинотеатре	1
32	Ролевая игра «Кинотеатр»	1
33	Праздник к нам приходит	1
	<b>Какая сегодня погода?</b>	<b>5 ч</b>
34	Как я провел каникулы	1
35	Какая сегодня погода?	1
36	Я узнал прогноз погоды из/от...	1
37	Игра «Одеваемся по погоде»	1
38	Сообщение «Прогноз погоды на завтра»	1
	<b>На приеме у врача</b>	<b>2ч</b>
39	Ролевая игра «На приеме у врача»	1
40	Ролевая игра «На приеме у врача»	1
	<b>Мой дом и моя семья</b>	<b>5ч</b>

41	Мой дом и моя семья	1
42	8 марта. «Дома маме помогу...»	1
43	Содержу одежду в чистоте	1
44	Ролевая игра «В химчистке»	1
45	Вещи в моем шкафу	1
	<b>Снегурочка</b>	<b>5 ч</b>
46	Сказка «Снегурочка»	1
47	«Рассказ по кругу» с опорой на иллюстрации сказки	1
48-50	Кукольная инсценировка сказки	3
	<b>Веселый праздник</b>	<b>3 ч</b>
51	Веселый праздник	1
52	Мой день рождения	1
53	Ролевая игра «Приём гостей»	1
	<b>Учимся понимать животных</b>	<b>6 ч</b>
54	Как я провел каникулы	1
55	Учимся понимать животных	1
56	Я ухаживаю за своим домашним животным	1
57	Мое домашнее животное	1
58	Игра «Покажи животное»	1
59	В зоопарке у зверей	1
	<b>Узнай меня</b>	<b>4 ч</b>
60	Узнай меня!	1
61	Игра «Узнай одноклассника!»	1
62	«Знакомьтесь, наш класс!»	1
63	Хочешь со мной дружить?	1
	<b>Мои каникулы</b>	<b>5 ч</b>
64-68	Здравствуй, лето!	5

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную

программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник

## **2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

## **3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).