

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕГАЛОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«ГАЛПИ ГРЕЗДСА ИЧОТ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД ВЕЛОДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управление образования

АМР «Ижемский»

Канева Л.К.



УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ Е.С. Канева

Приказ от 12.12.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕГАЛОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОЛЬШЕГАЛОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Дата: 2025.01.17 15:38:57 +03'00'

## Программа развития

Срок реализации программы: 2025-2030 гг.

д. Большое Галово

2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Большегаловская начальная общеобразовательная школа»

«Галпи грездса ичот школа» муниципальной съёмкуд велодан учреждение

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 12.12.2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.С. Канева

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

АМР «Ижемский»

**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большегаловская начальная общеобразовательная школа»**

Принята решением  
педсовета от 09.11.2024 г.

Протокол №3

д. Большое Галово

2024

**Оглавление:**

<b>1.</b>	Паспорт Программы развития Полное наименование ОО Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития Цель Комплексные задачи Программы развития Планируемые результаты реализации Программы развития Сведения о разработчиках Период реализации Этапы реализации Программы развития I этап – подготовительный II этап – реализация III этап – обобщающий Порядок финансирования Программы развития Контроль реализации	стр.3-8
<b>2.</b>	Информационная справка об ОО	стр.9-11
<b>3.</b>	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	стр.11-89
<b>4.</b>	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	стр.89-92
<b>5.</b>	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	стр.93-102
<b>6.</b>	Результаты проблемно ориентированного анализа	стр.102-104
<b>7.</b>	Основные направления развития организации.	стр.105-106
<b>8.</b>	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	стр.106-117
<b>9.</b>	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	стр.117-129
<b>10.</b>	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	стр.125-129
<b>11.</b>	Дорожная карта реализации Программы развития	стр.129-133

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская НОШ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>2.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3.Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5.Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 г. № 35);</li><li>6.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 2.05.2015 № 996р);</li><li>8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;</li><li>9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li><li>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</li></ol>

	<p>нарушениями));</p> <p>12. Закон Республики Коми от 06.10.2006г. №92-РЗ «Об образовании»</p> <p>13. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019г. №522 (до 2030 г.)</p> <p>14. Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>15. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>16. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</p> <p>17. Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»</p> <p>18. Муниципальная программа АМР «Ижемский» «Развитие образования», утверждена постановлением администрации АМР «Ижемский» от 30.12.2021 г. № 986</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение «единого образовательного пространства», соблюдение конституционных прав каждого учащегося, связанных с получением качественного и доступного общего образования независимо от социально-экономических факторов в условиях цифровой трансформации образования.</li> <li>2. Реализация программы затронет такие вопросы, как качество получаемых знаний, формирование инклюзивного пространства, решение широкого круга воспитательных задач, развитие дополнительного образования, реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить преемственность между дошкольным образованием и начальным образованием.</li> <li>2. Сформировать у учеников культуру проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>3. Обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного коми языка, возможность получения образования на родном коми языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечить благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.</li> <li>5. Обеспечить освоение всеми обучающимися базовых</li> </ol>

	<p>навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Обеспечить развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.</li> <li>7. Обеспечить уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе.</li> <li>8. Обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.</li> <li>9. Обеспечить личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.</li> <li>10. Обеспечить взаимодействие организации, с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями.</li> <li>11. Обеспечить применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;</li> <li>12. Обеспечить условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.</li> <li>13. Обеспечить специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</li> <li>2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.</li> <li>3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</li> <li>4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>6. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>7. Расширился перечень дополнительных образовательных</li> </ol>

	<p>услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>8. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Большегаловская НОШ»
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2025 по 31.12.2030 гг.</p> <p>Первый этап (2025 г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p>Второй этап (2025-2030 годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО,</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (2030 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> <li>- перспектив дальнейшего развития школы</li> </ul>
I этап – подготовительный	<p>I этап – подготовительный (2025 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка локальных актов ОО <i>(в соответствии с задачами программы развития и определение системы самодиагностики реализации настоящей Программы)</i>.</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>(родительские собрания)</i></li> </ul>
II этап – реализация	

#### Подпрограмма «Знание»:

- Внесение изменений в положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Разработка отдельных локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Разработка адаптированных образовательных программ на уровне начального общего образования;
- Прохождение 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

#### 2 Подпрограмма «Здоровье»:

- Создание условий для увеличения количества учащихся, использующих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;
- Создание условий для привлечения учащихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» и получение знаков отличия.

#### 3. Подпрограмма «Творчество»:

Создание условий для увеличения количества учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений; Проведение школьными творческими объединениями более 2 мероприятий в год (от каждого из пяти творческих объединений).

#### 4 Подпрограмма «Воспитание»:

- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программ воспитания с использованием официального сайта школы и официальной группы во Вконтакте; Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению. Подпрограмма «Профорientация»:

#### 5. Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»:

- Создание условий для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций;
- Создание условий для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам в сфере воспитания; Прохождение 100% управленческой команды повышения квалификации по программам Федерального образовательного реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

#### 6 Подпрограмма «Школьный климат»:

Психолого-педагогическая программа профилактики травли в образовательной среде;



	<p>Психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения</p> <p>7. Подпрограмма «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для активного и массового использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- Зарегистрировать на платформе «Сферум» не менее 95% учащихся;</li> </ul>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетные источники (средства республиканского и муниципального бюджетов)</li> <li>2. Внебюджетные источники - (из средств от приносящей доход деятельности)</li> </ol>
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</li> <li>2. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</li> <li>3. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</li> </ol>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская НОШ»(МБОУ «Большегаловская НОШ»)</li> <li>Дату создания (основания) ОО:2008</li> <li>ИНН.1119005600</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО.</li> </ol> <p>Функции и полномочия «Учредителя» Школы от имени муниципального образования муниципального района «Ижемский», в установленном администрацией муниципального района «Ижемский» порядке, осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Ижемский»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 943 – о от «07» июля 2015 года (серия 11Л01 № 0001277)</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО юридический: 169474, Республика Коми, Ижемский район, д. Большое Галово, ул. Центральная, д.30. фактический: 169474, Республика Коми, Ижемский район, д. Большое Галово, ул. Центральная, д.29,30.</li> <li>Контакты: телефон ОО8(8214097117), адрес электронной почты ОО <b>cat.kanewa@yandex.r</b>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://sh-bolshegalovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-bolshegalovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>Количество обучающихся по уровням образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>НОО – 19</li> <li>ДОУ-18</li> <li>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 1</li> </ul> </li> <li>В МБОУ «Большегаловская НОШ» функционирует 1смешанная дошкольная группа общеразвивающей направленности: Режим работы: Группы работают по 9 часовому режиму Рабочие дни - Понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации</li> </ol>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<ol style="list-style-type: none"> <li>Единоличным исполнительным органом Школы является - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.</li> <li>Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</li> <li>РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:</li> <li>Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы) осуществляется по программе «Школа России»</li> <li>Форма обучения: очная</li> <li>Нормативный срок обучения: 4 года</li> <li>Срок действия государственной аккредитации общеобразовательных программ начального общего образования: бессрочная</li> <li>Язык, на котором осуществляется образование: обучение в</li> </ol>

	<p>Школе осуществляется на государственном языке Р.Ф., воспитание –на русском и коми языках</p> <p>9. Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, родной (коми) язык, литературное чтение на родном (коми) языке, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура</p> <p>10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (3 класс)</p> <p>11. Форма обучения: очная</p> <p><b>РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:</b>  «Разговоры о важном» (1 - 4 кл.), «Семьеведение» (1 - 3 кл.), «Занимательный английский» (1-4 кл.), «Маленькие мастера» (1-2 кл.), «Калейдоскоп» (театральный) (1 - 4 кл.)</p> <p><b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> Программа МБОУ «Большегаловская НОШ» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, и может предусматривать возможность реализации на 9 родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия проводятся в 1 смену в очной форме. Также возможно обучение в дистанционной форме.  5-дневная рабочая неделя;  33 учебные недели – 1 классы;  34 учебные недели– 2, 3,4 классы</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 21 человек.  Педагогических работников - 6. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 учителя начальных классов;</li> <li>- 2 воспитателя дошкольных групп;</li> <li>- 1 учитель - логопед.</li> </ul> <p>1 внешний совместитель: учитель английского языка.  5 работников имеют высшее образование: директор, 2 учителя начальных классов, учитель-логопед и 1 воспитатель; один учитель и один воспитатель со средне - специальным образованием.  Высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель, первую квалификационную категорию - 2 учителя и 1 воспитатель.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает с организациями сельского поселения «Кельчиюр»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дом досуга д. Большое Галово (участие в совместных мероприятиях (праздничных концертах, акциях и т.д.), организация культурного досуга, мастер-классы и т.д.);</li> <li>2. МБОУ «Кельчиюрская СОШ им. А.Ф. Сметанина» (преемственность);</li> <li>3. Совет ветеранов д. Большое Галово (совместные праздники,</li> </ol>

	<p>шефство);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Поселенческая библиотека (библиотечные уроки, обеспечение детей художественной, познавательной литературой, периодикой);</li> <li>5. МБОУ «Усть – Ижемская ООШ» (помощь в транспорте, методическая помощь);</li> <li>6. Дом культуры с. Кельчиюр (просмотр спектаклей, концертов, участие в праздниках);</li> <li>7. ФАП д. Большое Галово;</li> <li>8. КФХ Е.Г. Семяшкиной (профорientация).</li> <li>9. Организации АМР «Ижемский»;</li> <li>10. МАУ ДО «Ижемский РДЦ» (дополнительное образование, конкурсы, мастер - классы);</li> <li>11. МБУК «Ижемский районный историко - краеведческий музей» (экскурсии, музейные уроки)</li> <li>12. ФЛ МБУ «Ижемская детская музыкальная школа» п. Щельяюр (доп. образование);</li> <li>13. МБУ «Межпоселенческий спортивный комплекс в п. Щельяюр» (спортивные мероприятия)</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2023 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальный этап конкурса «Безопасность глазами детей» : 1 и 2 места;</li> <li>2. Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»: победа в номинации;</li> <li>3. 2024 год:</li> <li>4. Муниципальный этап конкурса «Безопасность глазами детей» : 1 и 2 места;</li> <li>5. Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей»: 3 место;</li> <li>6. Районный конкурс - фестиваль инсценированных сказок на коми языке «Оліс - выліс мойд» (1 и 2 места)</li> <li>7. Районный конкурс рисунков «Юный финансист» (3 место);</li> <li>8. Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Коми велодысь»: 2 призёра.</li> </ol>

**1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
3	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»			полном объеме
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						<p>самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>

						<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном</p>



						уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					обучающихся
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					<p>курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</p> <p>Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПР) сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p> <p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов</p>
--	---------------------------	---	--	--	--	--	---

							<p>содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования,</p> <p>Обеспечение обучения Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Организация обучения на курсах повышения</p>
10	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>

	показатель)						
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Реализация в течение 2 и более лет
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	не в полном объеме разработаны акты для работы с детьми с ОВЗ с инвалидностью	Разработать отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам

	инклюзивного образования						
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		обеспечено полностью
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-

							методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и



							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования (за три последних года)						
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",

						планирование мероприятий.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа	Определение сетевых

						по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с



							образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и

	<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</p>

							образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

						<p>заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного</p>



						образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						<p>возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p>

							<p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным</p>

							<p>требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p>
					Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя

					<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной</p>

						<p>программам технологической направленности.</p>	<p>направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение</p>

					уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, онкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к

							участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p>

						<p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры

<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						школы.	школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный

							<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в

					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
					Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
					Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных

							<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

	мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями						
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Отсутствие системы работы с детской инициативой,	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего

					движение	ученическим самоуправлением.	порядок работы с детской инициативой. Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. Принятие мер поддержки детских общественных объединений. Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся. Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-
--	--	--	--	--	----------	------------------------------	---

							<p>общественного управления общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</p> <p>Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</p> <p>Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</p> <p>Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		



	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля учителей, для	10% учителей и более	3	Ключевое	Методическое		

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирован

							<p>ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>"равного".          Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.          Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.          Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".          Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.          Создание системы</p>



						<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>

						<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка</p>

							финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

						специалистом (социальным педагогом).	оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога,

						<p>для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
82	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	2	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности</p>

						<p>буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися,</p>



							<p>находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов</p>

						<p>из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и</p>

							<p>вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
						Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и

						<p>учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p>

						<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Не выстроена работа о оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения</p>

						<p>детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p>



							<p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p>

						<p>работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей</p>

							<p>в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
						Отсутствует административный контроль.	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ная среда»			
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели

						образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.	
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и

						библиотечного информационного центра.	творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образователь	Реализация государственно-общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ная среда»	управления		
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Магистральное направление «Знание»

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в сетевой форме. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
3. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Не в полном объеме разработаны акты для работы с детьми с ОВЗ с инвалидностью
5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

#### Магистральное направление «Здоровье»

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

6. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### Магистральное направление «Творчество»

1. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5. Несбалансированность системы внеурочной деятельности
7. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
8. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
9. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений

#### Магистральное направление «Воспитание»

1. Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением
2. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления
3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

4. Магистральное направление «Профориентация»

5. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
7. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

8. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

9. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
10. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра
2. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
3. Отсутствует необходимое оборудование
4. Отсутствует необходимое оборудование
5. Старение библиотечного фонда.
1. Проблемы кадрового обеспечения

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)
3. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.



3. 2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
----------	--	--	--

1	Знание	<p>Полученный результат – 33(средний). МБОУ «Большегаловская НОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>- низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в сетевой форме</li> <li>- отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>- программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью не в полном объеме разработаны отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично, не полностью обеспечено оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования.</li> </ul>	<p>Планируемый результат – 46 (выход на высокий уровень). МБОУ «Большегаловская НОШ» продолжит по работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов через сетевое взаимодействие.</p> <p>-учителям пройти дополнительные курсы повышения квалификации по осуществлению углубленного изучения отдельных предметов в сетевой форме.</p> <p>реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью,</p> <p>полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использование сетевого взаимодействия)</p> <p>полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования (если это необходимо по программе)</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат – 20 (высокий). МБОУ «Большегаловская НОШ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением</li> <li>2. недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,</li> </ol>	<p>Планируемый результат – 22 (выход на высокий уровень). МБОУ «Большегаловская НОШ» не может на своей базе создать ученическое самоуправление, т.к. возраст не соответствует созданию такого совета, но организация ученического самоуправления для младших школьников может быть представлена в виде игровой модели. Согласно с мнением Д.В.</p>

		<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.</p>	<p>Рогаткина о том, что начальные классы – это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. «Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще». Классные руководители могут привлечь каждого ребенка к участию в общественной жизни класса и школы; развивать у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитать ответственность за порученное дело.</p> <p>Самоуправление класса складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.</p>
--	--	---	--

3	Здоровье	<p>Полученный результат – 17 (средний).  В МБОУ «Большегаловская НОШ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы.</li> <li>- несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>- отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- недостаточная системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- работа по привлечению обучающихся к участию в</li> </ul>	<p>Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень).</p> <p>МБОУ «Большегаловская НОШ» реализует и будет реализовать сетевую форму реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с Договором №1 от 01.09.2024 обучающиеся школы, физической культурой занимаются в здании Дома Досуга, находящегося по адресу ул.Центральная д.31 в осеннее и весеннее время года на территории школы, где оборудована специальная площадка</li> <li>- будет проведена разъяснительная и</li> </ul>
---	----------	---	---

		<p>массовых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</li> <li>- отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> <li>- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>- для устранения таких проблем, как:</li> </ul> <p>отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>- отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> </ul> <p>- отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2. - учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol> <p>- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p>
--	--	---	--

		<p>-недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>-не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>-отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>2. отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>3. отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>4. отсутствие сетевой формы реализации программы</li> </ol>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>-отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>-отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>Отсутствие достаточного количества</li> </ol>
--	--	--	--

		спортивных клубов.	программ дополнительного образования по всем направленностям. будет организовано сетевое взаимодействие с МАУ ДО "Ижемский РДЦ" находящимся по адресу: Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Чупрова, д. 142 и с Муниципальным бюджетным учреждением «Межпоселенческий спортивный комплекс в поселке Щельяюр»
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полученный результат – 23 В</li> <li>- МБОУ «Большегаловская НОШ»</li> <li>- программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>- отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> </ul>	<p>Планируемый результат – 26 (выход на высокий уровень).</p> <p>В МБОУ «Большегаловская НОШ» :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заключить дополнительные договоры о сетевом взаимодействии с МАУ ДО "Ижемский РДЦ" находящимся по адресу: Республика Коми, Ижемский район, с. Ижма, ул. Чупрова, д. 142</li> <li>2. рекомендовать учителям пройти курсы по программе технической и естественно-научной направленностей</li> <li>3. мотивировать учителей к подготовке учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различном уровне.</li> <li>4. создать комнату детских инициатив для функционирования школьных творческих объединений</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>- низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</li> <li>- не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</li> </ul>	
	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полученный результат – 11 (средний).</li> <li>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</li> <li>- не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> <li>- отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<p>Планируемый результат – 20 (выход на высокий уровень).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с Управлением образования АМР «Ижемский» по вопросам методического сопровождения педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Участие в соответствующих мероприятиях, проводимых на различном уровне, с целью повышения необходимых компетенций</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полученный результат – 7 (средний).</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> <li>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической,</li> </ul>	<p>Планируемый результат – 18 (выход на высокий уровень).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в</li> </ul>

		<p>психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> <li>- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</li> </ul>	<p>образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников посредством участия в соответствующих мероприятиях на различных уровнях; обучающихся - на классных часах и во время совместных мероприятий; родителей (законных представителей) - на родительских собраниях различного уровня.</li> </ul>
--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с районными консультационными центрами социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательными учреждениями, реализующими АООП, правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат – 12 (средний).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра</li> <li>- непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</li> <li>- Отсутствует необходимое оборудование</li> <li>- Старение библиотечного фонда.</li> <li>- Проблемы кадрового обеспечения</li> </ul>	<p>16 (выход на высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ</li> <li>- В соответствии со штатным расписанием в Школе не предусмотрена должность библиотекаря, но педагогические работники систематически используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»</li> </ul>

			<p>ФГИС «Моя школа», учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжится работа по обновлению библиотечного фонда.</li> <li>- Для решения кадрового вопроса заключён Договор от 13.01.2024 года между МБОУ «Большегаловская НОШ» и МБУК «Ижемская МБС», находящимся по адресу: с. Ижма, ул. Ластинская, д.20.</li> </ul>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС 2021</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней оценки системы качества.</p> <p>Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</li> <li>- Нет условий для углублённого изучения отдельных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие организаций - партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие</li> <li>- Согласие родителей на обучение детей по образовательным программам дополнительного образования при сетевом взаимодействии</li> </ul>	<p>Отказ родителей от обучения ребёнка с ОВЗ или инвалида в ГОУ РК «С(К)ШИ №9» (с. Ижма, ул. Больничный городок, д.20)</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Существуют единые подходы к работе с родительским сообществом. Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: Орлята России. Функционирует школьная страница ВК, имеющая статус госпаблик Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием.</p>	<p>Отсутствие заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации.</p>	<p>Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.</p>	<p>Низкий уровень социальной ответственности семей Низкая заинтересованность родителей во взаимодействии со школой в вопросах воспитания детей</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Проводятся мероприятия по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак), Дни здоровья.</p>	<p>Отсутствие условий для включения в ШСК большого количества видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».</p> <p>Низкий уровень участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на районном и региональном уровне</p>	<p>Повышение до 30% участников, получивших значки ВФСК «ГТО». Увеличение количества видов спорта, представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на занятия отдельными видами спорта при сетевом взаимодействии.</p>	<p>Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивной направленности Дефицит кадров Большой процент детей имеющих 2ю группу здоро</p>

	Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь. Наличие оборудованной спортивной площадки. Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Физкульт-ура!» в федеральном реестре и представлен программами «Лыжные гонки», «Лёгкая атлетика»			
Творчество	Школа полного дня. Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные программы. Высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях различного уровня. Наличие школьного театра (зарегистрирован в реестре). Наличие школьной музейной экспозиции.	Не реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности.  Низкий процент участия в конкурсах, фестивалях различного уровня.	Наличие организаций - партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.  Участие школьников в конкурсах, фестивалях различного уровня	Недостаток времени и кадров для организации участия в конкурсах, фестивалях различного уровня
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. 100% учителей высшей и первой	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  Отсутствие методического	Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении.	Снижение конкурентности в педагогических коллективах. Отсутствие стимулов повышения методической компетенции от Управления образования

	<p>категорий. Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов. Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогов.</p>	<p>сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>		<p>АМ «Ижевский» для участия в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.</p>
Школьный климат	<p>Наличие логопеда и учителя - дефектолога в штате</p>	<p>Необходимость в педагога-психолога исходя из количества учащихся школы. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. Недостаточная работа по профилактике травли и девиантного поведения.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога - психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом. Отказ от сетевого взаимодействия педагогов - психологов</p>
Образовательная среда	<p>Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильтрация, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение ИТ-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив</p>	<p>Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа», как следствие низкая мотивация у учащихся и родителей (законных представителей) регистрироваться в системе. Медленный переход в чаты ИКОП «Сферум», привязанные к школе.</p>	<p>Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Затруднения родителей (законных представителей) учащихся по подключению к школе, нежелание передавать ФГИС «Моя школа» свои данные от госуслуг, нежелание родителей создавать учебные</p>

		Отсутствие оборудованного спортивного зала		профили ученикам в ИКОП «Сферум». Неимение финансовых возможностей из-за уменьшения контингента детей для постройки спортивного зала
--	--	--	--	--

#### **4 Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Знание**

Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов..

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. .

Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

##### **Воспитание**

Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

##### **Здоровье**

Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

##### **Творчество**

· Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

##### **Учитель. Школьная команда**

Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

##### **Школьный климат**

Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог-психолог».

Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

5. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание1	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 4 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 4 класс более, чем в 1 классе.	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	Канева М.Н заместитель директора	Наличие2учебных планов для 2-4 класса с углубленным изучением учебныхпредметов	Анализ учебных планов



2	Знание	Знание	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025г. — ноябрь 2030г.	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские</p>	План мероприятий	Канева Е.С директор	Выполнение все мероприятий программы (плана)	Ежегодный анализ выполнения программы (плана)
---	--------	--------	--	--	-------------------------------------	--	------------------	---------------------	--	---

						<p>собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,</p> <p>обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>				
5	Знание	Знание	<p>Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработать локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>январь 2025г. – ноябрь 2030г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>	<p>Перечень необходимых локальных актов и локальные акты</p>	<p>Канеа М.Н., заместитель директора</p>	<p>Разработаны необходимые локальные акты</p>	<p>Ежегодный контроль по перечню локальных актов</p>

						<p>инвалидностью посредством: - модернизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. учащихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>				
6	Знание	Знание	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы	январь 2025г. – ноябрь 2030-г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>- Обеспечение административного контроля.</li> <li>- Модернизация методической</li> </ul>	Наличие адаптированных основных общеобразовательных	Канева М.Н заместитель директора	Имеются адаптированные основные общеобразовательные	Анализ программ

				программы.		деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения	ых программ		программы	
--	--	--	--	------------	--	--	-------------	--	-----------	--

7	Знание	Знание	Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального пользования коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2025г. – ноябрь 2030г.	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</p>	Дорожная карта закупки ТСО	Канева Е,С директор	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ выполнения дорожной карты
---	--------	--------	--	---	-------------------------------	--	----------------------------	---------------------	--	----------------------------------

						<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
8	Воспитание	Воспитание	<p>Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>январь 2025г. – ноябрь 2030 г.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных</p>	<p>План мероприятий.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Анализ выполнения плана. Посты в</p>

				<p>вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>1) Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» Регистрация</p>			<p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

						детей на сайте проекта «Орлята России» Участие в треках проекта  1)Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов				
9	Здоровье		Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	январь 2025г. – ноябрь 2030г	1)Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой» Прохождение текстов ГТО		Классные руководители	Получение знаков ГТО более 30% учащихся	
10	Здоровье	Здоровье	Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).	Списки учащихся дополнительных образовательных программ спортивной	Канева М.Н. заместитель директора	30% и более учащихся постоянно посещают занятия	Анализ списков участников спортивных кружков

			области физической культуры и спорта				направленности			
11	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования	Канева М.Н заместитель директора	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
12	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>	Договор о сетевом взаимодействии	Канева М.Н заместитель директора	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию



				реализации						
13	Учитель. Школьная команда	Учитель Школьная команда	Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	Более 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включить в график мероприятий школы работу регионального методического интенсива</li> <li>- Организовать на базе школы методическую региональную конференцию с участием региональных методистов</li> </ul>		Канева М.Н. заместитель директора		Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
14	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. .</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Канева М.Н. заместитель директора Классные руководители	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Анализ выполнения программы

15	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	январь 2025г. – ноябрь 2030 г.	1) Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	Статистика использования	Канева Е.С директор	Более 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Анализ статистической информации
30	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	январь 2025г.	1) Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2) Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. 3) Организация обучения управленческой команды к использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Статистика регистрации	Канева М.Н заместитель директора Классные руководители	Более 95 % учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Анализ статистической информации

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

1. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
6. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
7. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
8. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
9. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
11. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
12. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
13. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1) Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>2. уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>3. муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> <li>4. уровня образовательной организации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-правовые документы:</li> <li>2. Устав образовательной организации</li> <li>3. Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</li> <li>4. Организационно-распорядительные документы:</li> <li>5. Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>6. Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>7. Коллективный договор</li> <li>8. Правила приема обучающихся</li> <li>9. Режим занятий обучающихся</li> <li>10. Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</li> <li>11. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> </ol>	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов:  <a href="https://sh-bolshegalovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-bolshegalovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

		<ol style="list-style-type: none"><li>12. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</li><li>13. Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</li><li>14. Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Большегаловская НОШ»</li><li>15. Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</li><li>16. Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</li><li>17. Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</li><li>18. Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</li><li>19. Документы, регулирующие психолого- педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</li><li>20. Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</li><li>21. Документы по использованию в работе в сети Интернет.</li></ol>		
--	--	--	--	--

		<p>22. Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>23. Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>24. Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организа</p>		
2) Материально-техническое обеспечение	<p><u>В зональную структуру ОО включены:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li>2. входная зона;</li> <li>3. учебный кабинет;</li> <li>4. актовый зал;</li> <li>5. спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, бассейн и пр.); столовая; административные помещения; раздевалки; санитарный узел; □ помещения/место для хранения уборочного инвентаря.</li> <li>6. <u>В базовый комплект мебели входят:</u> доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); стол ученический (регулируемый по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земельный участок – кв.м. Имеется озеленение.</li> <li>2. Учебные кабинеты – 3</li> <li>3. Спортивная площадка – 1</li> <li>4. Столовая – 1</li> <li>5. Раздевалка – 1</li> <li>6. Административные кабинеты – 1</li> <li>7. Учебные кабинеты включают следующие зоны: – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>8. рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>9. пространство для размещения и хранения учебного оборудования.</li> <li>10. Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия;</li> </ol>	Необходим о обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование; организация платных образовательных услуг

	<p>высоте);  стул ученический (регулируемый по высоте);  шкаф для хранения учебных пособий;  Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).</p> <p>7. В базовый комплект технических средств входят:  компьютер/ноутбук с периферией;  принтер;  сетевой фильтр;  проектор;  экран.</p> <p>12 Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации</p>	<p>учебно-методические материалы.</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--

	программы основного общего			
3) Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p> <p>Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Педагогических работников – 6</p> <p>Из них:</p> <p>с высшей категорией – 1</p> <p>с первой категорией – 3</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100%.</p> <p>Текучесть кадров отсутствует.</p>	Учителя, воспитатели	Колледж, университет



<p>4) Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.</p> <p><u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию;</li> <li>– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</li> </ul> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО</p>	<p>МБОУ «Большегаловская НОШ» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>
------------------------------	--	--	---	---

	<p>осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</li> <li>– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li> <li>– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</li> </ul> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на</p>			
--	--	--	--	--

	очередной финансовый год			
--	--------------------------	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>		
Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	Обеспечение пособиями, в электронном виде учебными пособиями в	100% обеспеченность
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 4 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 4 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-4 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнено все мероприятий программы (плана)
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечены учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками	Педагогические работники в части прошли обучение обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение

<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	1 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.
Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>		

Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 0% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>		
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли (сетевое взаимодействие)
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения (сетевое взаимодействие)
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Создать условия для регистрации учащихся и педагогов на платформе ИКОП «Сферум»	Учащиеся и педагоги зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».	Более 95% учащихся и педагогов зарегистрированы на платформе ИКОП «Сферум».

### 8 Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.10.2024	08.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Директор Канева Е.С
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.12.2024	01.12.2024	Создание группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Директор Канева Е.С
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.12.2024	15.12.2024	Наличие	Приказ об итогах самоанализа и выявлении дефицитов	Администрация, педагоги	Директор Канева Е.С
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	15.12.2024	21.12.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Директор Канева Е.С
Организация участия в информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2024-2029 гг.	-	Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Директор Канева Е.С
Подготовка локальных актов ОО	01.02.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Директор Канева Е.С
Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Март 2025года	-	Проведение	Протоколы родительских собраний	Администрация	Директор Канева Е.С
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>						
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	30.05.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора Канева М.Н.

Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленных услуг	01.03.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Аналитическая справка	Классный руководитель	Заместитель директора Канева М.Н.
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	30.05.2025	-	Мониторинг	План	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора Канева М.Н.
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	01.07.2025	-	Необходимое оборудование	План / дорожная карта	Педагоги-предметники	Заместитель директора Канева М.Н. УР
Проведение консультации для учителя начальных классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	30.04.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора Канева М.Н.
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей, склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся	10.09.2025	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора Канева М.Н.
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам	01.06.2025	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Заместитель директора Канева М.Н.
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025	-	Программа	Программа	Педагоги-предметники	Заместитель директора Канева М.Н.
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги-предметники	Заместитель директора Канева М.Н.
<b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b>						



Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Директор Канева Е.С
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	01.09.2025	-	План мероприятий	План	Администрация, классный руководитель	Директор Канева Е.С
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	30.05.2025 Далее в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Директор Канева Е.С
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей	30.09.2025	-	План методической работы	План	Администрация, классный руководитель	Директор Канева Е.С
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия	30.04.2025	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, педагоги	Директор Канева Е.С
<b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b>						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	01.09.2025	-	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Программа, план	Администрация	Директор Канева Е.С
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	01.05.2025	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Заместитель директора Канева М.Н.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению	01.09.2025	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора Канева М.Н.

спортивных секций, школьных спортивных клубов.							
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025	-	Справка-описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Заместитель директора Канева М.Н.	
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.09.2026	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Заместитель директора Канева М.Н.	
<b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»</b>					<b>Директор</b>		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе	01.09.2024	-	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Директор Канева Е.С	
Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	01.09.2025	-	Программа школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	Программа	Администрация, педагог-организатор	Директор Канева Е.С	
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	30.09.2024	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, педагог-организатор	Директор Канева Е.С	
План мероприятий школьных творческих объединений	01.09.2024	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, педагог-организатор	Директор Канева Е.С	


<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>						<b>Заместитель директора</b>	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора Канева М.Н.	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора Канева М.Н.	
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	01.09.2025	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора Канева М.Н.	
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	30.05.2024	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора Канева М.Н.	
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся	01.09.2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация, педагоги	Заместитель директора Канева М.Н.	
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>						<b>Заместитель директора</b>	
Организация социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	01.09.2025	-	График проведения социально-психологического тестирования	Списки учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование	Администрация, классный руководитель	Заместитель директора Канева М.Н.	
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	20.05.2025	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация	Заместитель директора Канева М.Н.	

Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	20.05.2024	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация	Заместитель директора по УР Заместитель директора Канева М.Н.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»</b>					<b>Заместитель директора</b>	
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	01.09.2024	-	График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация	Заместитель директора по УР
Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся	30.05.2024	-	Статистика ИКОП «Сферум»	Приказ	Администрация	Заместитель директора по УР

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»  
«Галпи грездса ичӧт школа» муниципальной съӧмкуд велӧдан учреждени

Лист согласования программы развития на период (2025-2030) с участниками образовательного процесса

Согласовано :

Должность, ФИО	подпись	Расшифровка подписи
Председатель родительского комитета		Боровик В.В.
Зам председатель педагогического совета		Канева М.Н.