

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большегаловская начальная общеобразовательная школа»  
«Галпи грездса ичѳт школа» муниципальной съѳмкуд велѳдан учреждение.**

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_ /Е.С. Канева/

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Новое поколение»**

Разработчики:  
Педагогические работники  
МБОУ «Большегаловская НОШ»  
2025 г

1	Полное название программы	«Новое поколение»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Направление деятельности	Гражданско-патриотическое направление деятельности через физическое, интеллектуально-познавательное, экологическое, нравственно-патриотическое, творческое и профилактическое развитие личности школьника.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Педагогические работники
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «Большегаловская НОШ»
7	Адрес, телефон	169474, Республика Коми, Ижемский район, д. Большое Галово, ул.Центральная д.30
8	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	19 учащихся с 7 до 10 лет
10	Сроки проведения, количество смен	С 02.06.2025 – 17.06.2025г.

## **Содержание программы**

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Условия реализации программы.
  - 2.1. Кадровые ресурсы.
  - 2.2. Материально-технические ресурсы.
  - 2.3. Направления программы.
  - 2.4. Общие содержательные модули программы.
- 3.** Учебно-тематический план.
- 4.** Оценка эффективности программы.
  - 4.1. Информационная карта программы
  - 4.2. Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов
- 5.** Список литературы.
- 6.** Методическое обеспечение программы.

## 1. Пояснительная записка

При разработке содержания программы «Новое поколение» были использованы следующие нормативно правовые документы:

- **Федеральный Закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральный закон** от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- **СанПиН 2.4.4.3155-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» / **СанПиН 2.4.4.2599-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы для лагерей с дневным пребыванием» / **СанПиН 2.4.4.1204-03** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления» / **СанПиН 2.4.2.2842-11** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы лагерей труда и отдыха для подростков»/

Данная программа предназначена для реализации в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Большегаловская НОШ» и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. **Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Актуальность** работы лагеря заключается в том, что перегрузки учащихся, конфликты приводят к нервному истощению, усталости, которые постепенно накапливаются в течение всего учебного года. Они постепенно выводят из строя, выбивают из нормального жизненного ритма, который необходимо восстановить и преобразить. В настоящее время все труднее становится приобщать детей к активному отдыху.

Телевидение, компьютерные игры, видео, Интернет – все это способствует формированию, столь актуальной на данный момент, аддикции.. Среди наиболее серьезных проблем, стоящих сегодня перед обществом и системой образования, можно также выделить следующие:

- значительное ухудшение состояния здоровья детей за период обучения в школе; перегрузка детей в ходе образовательного процесса;
- социальная незащищенность больших групп населения (рост числа малообеспеченных семей и, как следствие, недоступность для детей большого количества культурных и образовательных услуг);
- увеличение количества семей «группы риска», социально неблагополучных семей, распространение такого явления, как социальное сиротство, рост правонарушений среди несовершеннолетних;

Физическое развитие создает предпосылки для полноценной умственной работы. Физически здоровый человек может лучше проявить себя в производственном труде, преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

**Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности.**

**Новизна** этой программы состоит в том, что при составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

#### **Задачи :**

- Создание системы физического оздоровления детей, приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления в условиях временного коллектива.
- Формирование художественно- творческой активности, навыков культурного поведения и общения, пробуждение в детях чувства прекрасного .
- Развивать творческую фантазию и воображение, воспитывать любовь и интерес к окружающему миру.
- Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
- Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности. Принципы отбора содержания. При реализации Программы детского отдыха и оздоровления были использованы следующие принципы организации и содержания деятельности :

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные,

художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, разработка социально значимых проектов - все это является одновременно и привлекательным для детей, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора: познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово - развлекательных мероприятиях;

выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

выбор формы участия в физкультурно - оздоровительной деятельности (зарядка, спортивные секции, игры на свежем воздухе и др.).

3. Принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

### **Предполагаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений, чувства прекрасного в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов, конкурсов и т.д.)

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, навыков культурного поведения и общения, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

## **2. Условия реализации программы.**

### **2.1. Кадровые ресурсы**

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и

распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

## 2.2. Материально-технические ресурсы.

Для работы в лагере требуется:

1. Игровые комнаты в школе, школьная столовая, классы;
2. Компьютер, принтер;
3. Спортивные принадлежности (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи);
4. Настольно-игровое оборудование (шашки, настольные игры);
5. Канцелярские принадлежности для оформления и творчества детей;
6. Призы и награды для стимулирования деятельности детей.

### Партнеры реализации программы:

- дом культуры;

## 2.3 Работа будет осуществляться в следующих направлениях:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм

безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.4 Общие содержательные блоки и модули программы**

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих

знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть

творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на

дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

##### **1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## 2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

### Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

#### 4Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания ;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **5.Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые ;
- экскурсии на предприятия ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. 18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

### 3. Учебно- тематический план.

### 4. Оценка эффективности программы.

#### **4.1. Определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов**

- Высокая активность детей в реализации программы.
- Положительные отзывы участников программы.
- Положительные отзывы об организации деятельности ДОЛ со стороны родителей.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
- Отсутствие заболеваний, травм.
- Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.

Сохранение состава пребывающих детей до конца смены В конце смены дети и родители принимают участие в добровольном анонимном анкетировании, цель которого выявить эффективность данной программы (что понравилось/не понравилось, пожелания).

**План работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей 2025 год**

**«Новое поколение»**

№п.п	Мероприятия	дата
1 день	<p><b>Модуль «Культура России»</b>  <b>«Здравствуй лето красное, веселое прекрасное»</b>                      1. Открытие оздоровительной площадки                      2. Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков                      3. Инструктаж по ПДД,ППБ. Беседа «Огонь-друг или враг человека»                      4.Беседа по ТБ для учащихся на спортплощадке, стадионе                      5. Подвижные игры на свежем воздухе                      6. Медосмотр</p>	02.056
2 день	<p><b>Модуль «Детское самоуправление»</b>  <b>«День отрядных затей»</b>                      1. Давай познакомимся- представление отрядов                      2.Беседа болезни лета                      3.Оздоровительные игры                      4. Диспут-клуб по правовым знаниям                      «Я ребенок- я человек»</p>	03.06
3 день	<p><b>«День спорта»</b>  <b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>                      1. Закаливание солнцем и водой                      2. Здоровый образ жизни « О спорт -ты мир»                      4.Спортивные игры на площадке                      5. Беседа о правильном питании                      6. Просмотр презентации « Здоровое питание»                      7. Конкурс рисунков « За здоровый образ жизни</p>	04.06
4 день	<p><b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»</b>  <b>«День веселого человека»</b>                      1.Конкурсно-игровая программа «А тебе слабо!»                      2. «На дворе у нас игра»                      3. Беседа «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь»                      4.Викторина по сказкам</p>	05.06
5 день	<p><b>Модуль «Проектная деятельность»</b>  <b>«День экологических знаний»</b>                      1.Экологическое представление «не бойся, мы с тобой!»                      2Беседа«осторожно клещ»                      3Просмотр презентации»красная книга</p>	06.06

	<p>4. Конкурс рисунков «Мы в ответе за планету»</p> <p>5. Оздоровительные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Занятия по интересам</p>	
6 день	<p><b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b></p> <p>1. Рисунки красками «Чудеса и приключения сказочных героев»</p> <p>2. Моя любимая сказка- библиотечный час</p> <p>3. Оздоровительные игры на свежем воздухе</p> <p>4. Занятия по интересам</p>	09.06
7 день	<p><b>Модуль «Экскурсии и походы».</b></p> <p><b>«Культурное наследие села»</b></p> <p>1. Экскурсия в музей</p> <p>2. Изучение культурного наследия жителей родного края</p> <p>3. Конкурс рисунков «Коми сарафан»</p> <p>3. Занятия по интересам</p>	10.06
8 день	<p><b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b></p> <p><b>«День зеленого огонька»</b></p> <p>1. Конкурсная программа по ПДД « Мы правила все знаем и все их выполняем»</p> <p>2. Беседа тренинг «Поведение пешеходов на проезжей части»</p> <p>3. Оздоровительные игры</p> <p>4. Просмотр презентации «Дорожная азбука»</p> <p>5. Занятия по интересам</p>	11.06
9 день	<p><b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»</b></p> <p><b>«День чудес»</b></p> <p>1. Познавательная - развлекательная игра « Этикет для всех»</p> <p>2. Конкурс рисунков, подарков для друга</p> <p>3. Поделки из природного материала « Мы из будущего»</p> <p>4. Спортивный час- шашки</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>	13.06
10 день	<p><b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b></p> <p><b>«День противопожарной безопасности»</b></p> <p>1. Познавательная - развлекательная игра «Чтобы не было беды»</p> <p>2. Беседа –презентация «Осторожно огонь»</p> <p>3. Конкурс рисунков «Сохраним лес от пожара»</p> <p>4. Оздоровительные игры на свежем воздухе</p>	16.06
11 день	<p><b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b></p> <p><b>«День девочек»</b></p> <p>1. Конкурс «Мисс Дюймовочка»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Девочка моей мечты»</p> <p>3. Настольные игры- шашки, лото.</p> <p>4. Оздоровительные игры на свежем воздухе</p>	17.06

12день	<p><b>Модуль «Культура России»</b></p> <p><b>РДМ «День памяти и скорби»</b></p> <p>1. Час памяти «Завтра была война»</p> <p>2. Конкурс стихов о войне «Шел в атаку яростный 41 год»</p> <p>3. Военно- спортивная игра «В одном строю»</p> <p>4. Просмотр презентации «Великой Отечественной войне 1941-1945 годов посвящается»</p> <p>5. Конкурс военной песни</p> <p>6. Конкурс рисунков о войне</p>	8.06
--------	---	------

### 5. Список литературы.

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
12. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. - 222, [2] с. : ил.
13. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
14. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
15. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
16. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
16. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДООУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.
17. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13

18. Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57.

## **6. Методическое обеспечение программы.**

1. Подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой
2. Разработка анкетных, опросных, диагностических методик для участников смены.

В течение смены каждый отряд оформляет свой альбом-летопись фотодневник, где освещаются каждый прожитый день, наиболее яркие мероприятия, запомнившиеся детям.

В начале смены в лагере «высаживается» «Дерево настроения». Каждый день ребёнок крепит на веточку кусочек определенного цвета, отражающий его настроение:

- жёлтый - день прошёл полезно (желтый цвет олицетворяет детство, семью);
- зелёный - довольно неплохо;
- красный - день прошёл зря.

В конце смены «Дерево настроения» приобретет неповторимую окраску. Это позволит сделать вывод о том, насколько полно удалось удовлетворить интересы детей. В последний день смены у «Дерева настроения» можно сфотографироваться на память.

Итог смены - организация и проведение выставки творческих работ и достижений детей, награждение и концерт.

## **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

В течение смены отряд работает над созданием летописи, в которой описывается каждый день. Задача каждого ребенка – попасть в эту летопись. За активную работу воспитатель выдают детям грошики, которые накапливаются в течении всей смены, потом их можно потратить на сладкие призы.

Для стимулирования деятельности дети получают грамоты и благодарности.

С первого дня все создают личное «портфолио», в котором каждый ребенок сможет отразить деятельность в лагере (грамоты, фото, выученные стихи и песни, написанные рассказы).

### **Содержательные и организационные особенности деятельности лагеря**

Программу реализуют: воспитатель. Для того чтобы воспитательная работа давала нужный результат, необходим тесный контакт с воспитателем

#### Работа с воспитателями:

Индивидуальная работа с воспитателями с целью проведения намеченных мероприятий.

Методическая помощь воспитателям.

Совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

Учет пожеланий воспитателей по проведению мероприятий для детей.

#### Работа с вожатыми:

Работа над сценариями, репетиции и проведение мероприятий.

Совместное обсуждение проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон.

Оказание методической помощи вожатым по работе с детьми



## Анкеты( 1 день)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_.
  3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
  4. Ты пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
  5. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
  6. Твое самое любимое занятие \_\_\_\_\_
  7. Твои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
  8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_
  9. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_
  10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
  11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
  12. В каких мероприятиях ты хотел бы принять участие?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_

**Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией  
лагерной смены**

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_

С кем из ребят ты подружился? \_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

\_\_\_\_\_

Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):**

### **1. Чему я научился в лагере?**

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

### **2. Моими друзьями по отряду стали:**

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все жители «Радужного города»

## **Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей**

### **организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы? ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

организацией отдыха вашего ребенка

организацией оздоровления вашего ребёнка

организацией питания в лагере

учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка

возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка

организацией досуговой занятости

перечнем мероприятий

участием ребенка в мероприятиях

отдыха и оздоровления детей

оснащенностью настольными играми

Ваши пожелания:

## Приложение №1

### Заповеди.

#### Заповеди воспитателя

- Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- Учти: запрет - прежде всего, признак твоей слабости, а не силы.
- Старайся как можно чаще говорить «можно».
- Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.
- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- Люби ребёнка таким, каков он есть.
- Каждый ребёнок изначально талантлив.
- Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- Усталость - первый враг педагогического таланта.
- Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.







