**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Большегаловская начальная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Канева М.Н/ | Утверждено Приказом от 28.08.2019 г. № 3 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основы мировых религиозных культур**

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы Т.Д.Шапошниковой «Основы религиозных культур и светской этики»

(наименование программы, автор программы)

Каневой М.Н.

(Ф.И.О. учителя или группы учителей, составивших рабочую программу учебного предмета)

2019 г.

**Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитательный результат освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности».

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

***Требования к личностным результатам освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.

Познавательные УУД:

* адекватное использование речевых средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

**Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане. Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу.

*Основные понятия:* диалог, взаимопонимание.

*Межмодульные связи:* религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур.

*Творческая работа:* сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

**Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**

Древние верования и религиозные культы. Способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство.

Верования коренного населения Австралии, Америки, древних славян, мифология и культура Японии. Географические и природные особенности Австралии, Америки, Японии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

*Основные понятия:* мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство аборигены, картина мира, майя, ацтеки, инки, цивилизация, синтоизм, славяне, капище, идолы.

*Словарная работа:* археология, археолог, культ, обряд, ритуал, аборигены, цивилизация, экзотика, экзотичный, соотечественник, идол.

*Творческая работа:* иллюстрации к уроку.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* история, культура и природа Австралии, культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки, куклы в традиционной культуре Японии, верования древних славян в русском фольклоре.

**Раздел 3. Иудаизм.**

Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Значение семьи и брака. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

*Основные понятия:* иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора, Шаббат, Тора, душа, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет, Мессия, цдака, кашрут, обрезание, бар-мицва и бат-мицва, синагога, раввин.

*Словарная работа:* иудаизм, евреи, свобода воли, пророк, благотворительность, совершеннолетие, община.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* государство Израиль (географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности), пророк Моисей, традиционные иудейские праздники.

**Раздел 4. Христианство**

Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия.

Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии. Ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пастырей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

*Основные понятия:* христианство, Библия, Иисус Христос, Спаситель, любовь, Библия, Ветхий Завет и Новый Завет, православие, церковь, священнослужители, церковнослужители, икона, католицизм, Ватикан, Папа Римский, протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм.

*Словарная работа:* мироздание, грех, заповеди, доблесть, патриотизм, Библия, патриарх, священнослужители, церковнослужители, католицизм, протестантизм, проповедник, миссионер.

*Творческая работа:* поделка «Как люди выражают свою любовь».

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* традиционные православные праздники, государство Ватикан.

**Раздел 5. Ислам**

Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед – «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Коран – священная книга мусульман. Сунна – предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

*Основные понятия:* ислам, мусульмане, Аллах, Коран, пророк Мухаммед, джихад, Коран, Сунна, шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам, Мекка, Кааба, Медина, мечеть.

*Словарная работа:* ангелы, джинны, самосовершенствование, гостеприимство, милостыня, каллиграфия, панно, фриз.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* священные сооружения ислама на территории России.

**Раздел 6. Буддизм**

Буддизм – старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «Просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

*Основные понятия:* буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление, четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма, лама, Далай-лама, Потала, бодхисатва, Трипитака.

*Словарная работа:* срединный путь, благородные истины, символ, Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда, санскрит.

*Учебно-исследовательская и проектная деятельность:* буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

**Раздел 7. Подведение итогов**

Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Знакомство с новым предметом** | **3** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия | 1 |
| 3 | Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» | 1 |
|  | **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях** | **5** |
| 4 | Древние верования и религиозные культы | 1 |
| 5 | Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии | 1 |
| 6 | Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки | 1 |
| 7 | Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии | 1 |
| 8 | Саша рассказывает о верованиях древних славян | 1 |
|  | **Раздел 3. Иудаизм** | **5** |
| 9 | Представление о Боге в иудаизме | 1 |
| 10 | Мир и человек в иудаизме | 1 |
| 11 | Тора и заповеди | 1 |
| 12 | О чём говорит иудейский Закон | 1 |
| 13 | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме | 1 |
|  | **Раздел 4. Христианство** | **6** |
| 14 | Представление о Боге и мире в христианстве | 1 |
| 15 | Представление о человеке в христианстве | 1 |
| 16 | Библия – священная книга христиан | 1 |
| 17 | Православие | 1 |
| 18 | Католицизм | 1 |
| 19 | Протестантизм | 1 |
|  | **Раздел 5. Ислам** | **5** |
| 20 | Представление о Боге и мире в исламе | 1 |
| 21 | Пророк Мухаммад | 1 |
| 22 | Коран и Сунна | 1 |
| 23 | Столпы ислама. Праздники ислама | 1 |
| 24 | Священные города и сооружения ислама | 1 |
|  | **Раздел 6. Буддизм** | **4** |
| 25 | Жизнь Будды | 1 |
| 26 | Учение Будды | 1 |
| 27 | Духовные наставники и священные сооружения буддизма | 1 |
| 28 | Священные тексты буддизма | 1 |
|  | **Раздел 7. Подведение итогов** | **6** |
| 29 | «Золотое правило нравственности» | 1 |
| 30 | Не совсем обычный урок. Интересный разговор | 1 |
| 31-33 | Итоговая презентация проектов | 3 |
| 34 | Годовая контрольная работа | 1 |